

Звіт
про результати анкетування в е-форматі
для оцінювання якості освітнього середовища
Ліцею №8 Львівської міської ради

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. Стислий опис методики дослідження	5
РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження	8
ВИСНОВКИ	86
РЕКОМЕНДАЦІЇ	88

ВСТУП

Освітній простір – це соціально-культурні норми та взаємовідносини, в які залучена дитина, встановлені й дотримувані виховниками правила поведінки, від яких значною мірою залежить розвиток дитини як особистості. Саме від правил, за якими живе школа, від взаємовідносин, що складаються між учасниками навчально-виховного процесу, залежить якість виховного простору школи. Щоб забезпечити якісне виховання учнів відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках»), виховний простір школи має бути

- **безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний клімат (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невторчання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- **сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;
- **демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) у житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо;
- **патріотичним:** орієнтованим на формування ідентичності політичного українця, спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних автори-тетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство);

- **культуротворчим:** відтак, розвивальним та мотивуючим до навчання, використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо);
- **відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні, чи комунікують батьки).

Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища як виховного простору Ліцею.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінка відповідності освітнього середовища Ліцею характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини у 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних й актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для

- *відділу освіти ТГ:* на основі об'єктивної оцінки стану освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу визначити ефективність прийнятих в галузі виховання управлінських рішень;

- *методичної служби ТГ*: на підставі об'єктивних висновків про якість освітнього простору навчального закладу оцінити ефективність науково-методичного супроводу процесу навчання та виховання у Ліцеї №8 ЛМР.
- *шкільної спільноти*: завдяки проведеному дослідженню оцінити якість проведених виховних заходів як інструмента забезпечення корисних для виховання взаємовідносин між різними категоріями учасників навчально-виховного процесу.

Моніторинг освітнього простору дозволить визначити якість та ефективність організації виховання в навчальному закладі. За результатами цього і наступних досліджень можна буде судити про освітній простір навчального закладу та ухвалювати відповідні організаційні й кадрові рішення.

Розділ I. Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору проводилося Ліцею № 8 Львівської міської ради 9 квітня 2025 року на виконання листа Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації № 02-01/01/97 від 25.03.2025 року щодо е-анкетування.

Дослідженням було охоплено 34 учителів, 29 учнів 8-х та 40 учнів 10-х класів, 23 батьків учнів. Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються.

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір, сповнений довіри*)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
4. У якій мірі учні залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Для конкретизації ключових запитань використовувались такі **критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:**

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників ліцею з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні й проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Для його проведення застосовувались такі методи:

- Анкетування учнів 8-х, 10-х класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників ліцею.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій:

- Анкети для учнів 8-х, 10-х класів, батьків, педагогічних працівників.

Проводилось дослідження за такою процедурою:

Для проведення дослідження у ліцеї був розроблений графік його проведення. Виконавцями дослідження були: **Мирослава Клим**, заступниця директорки з виховної роботи, **Мирослава Чорна**, практична психологиня, **Наталія Івашків**, соціальна педагогиня.

Анкетування учнів 8-х та 10-х класів відбувалося за графіком. Попередньо вчитель інформатики продемонстрував дітям відео та провів з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування, щоб унеможливити та мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Учням роз'яснили, для чого проводиться дослідження та як слід виконувати анкету, наголосили, що анкетування анонімне й обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення учитель інформатики повідомив усім присутнім логін та пароль, що дозволяє учням увійти в програму й розпочати анкетування, записав їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала о 9.00 у день початку анкетування, щоб розіслати батькам). Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Завершивши анкетування, учень/учениця чекали на решту своїх однокласників у тому самому приміщенні.

Учні 8-х та 10-х класів виконали анкету протягом 30 хвилин.

Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній нараді (після уроків) за участі директора ліцею. Учасниками опитування були учителі-предметники, що навчають у 8-х, та 10-х класах, а також інші педагогічні працівники школи: адміністрація, шкільна бібліотекарка.

Перед початком анкетування було роз'яснено учителям призначення та процедуру дослідження. Наголосили, що анкетування анонімне й обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також звернули увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є у директора ліцею та керівників органів управління освітою територіальної громади й району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу. Учителям роз'яснили, як слід виконувати анкету. Після вступного роз'яснення було написано на дошці логін та пароль навчального закладу. Учителі виконували анкету 30-45 хв .

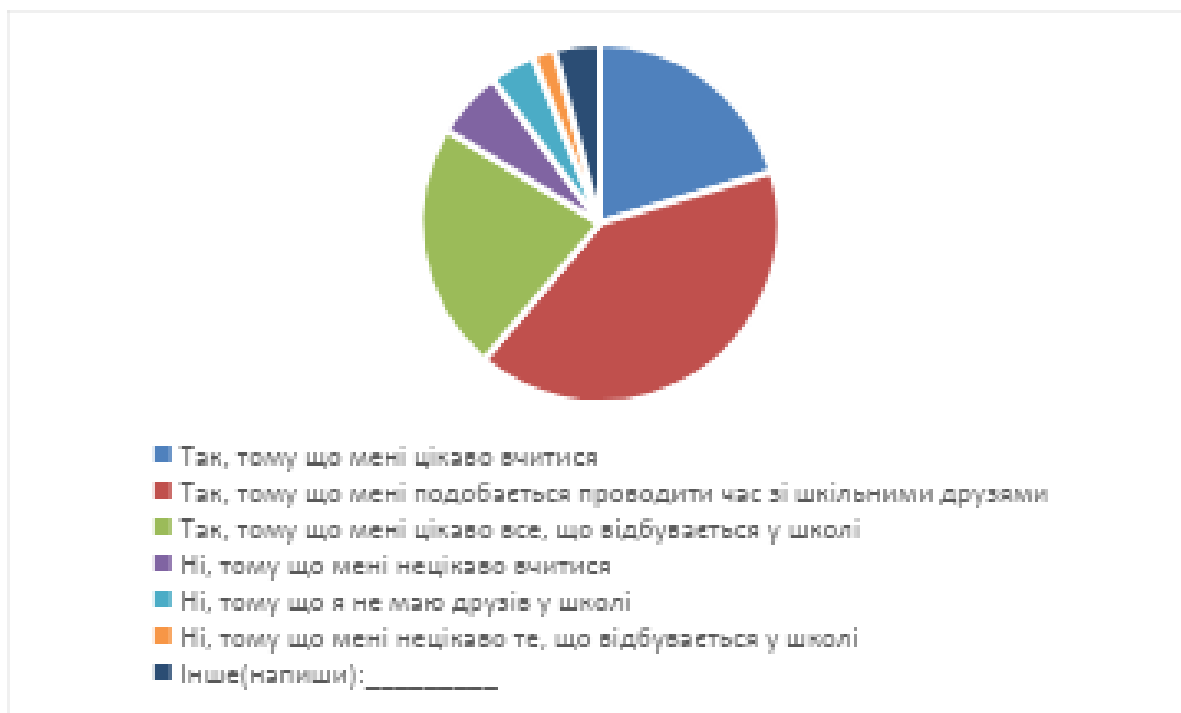
Анкетування батьків (опікунів) учнів 8-х та 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні, поінформувавши, що анкетування анонімне й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники також роз'яснили респондентам,

як слід виконувати анкету, надіславши батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали зранку в день проведення анкетування у ЗЗСО. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

Розділ II. Аналіз результатів дослідження.

Аналіз результатів дослідження серед учнів 8-х класів.

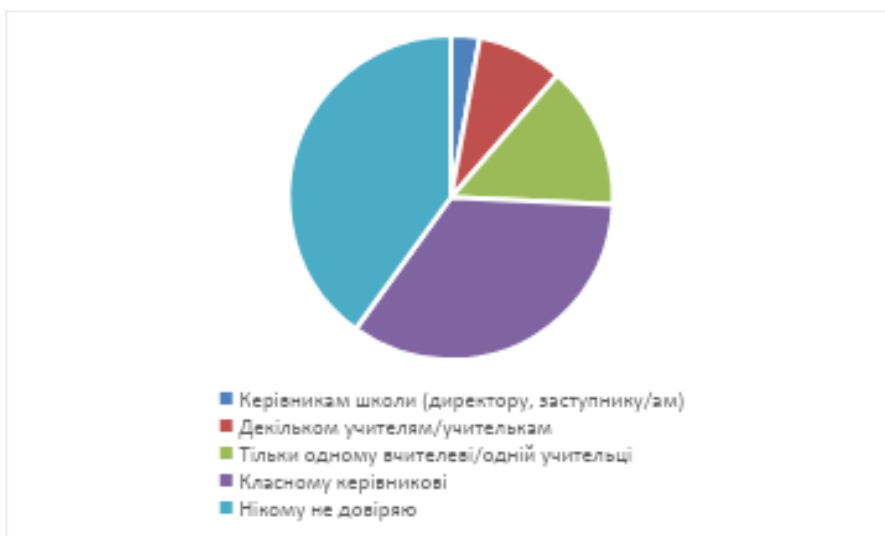
1. На основі аналізу відповідей на запитання "Чи подобається Тобі відвідувати школу?", можна зробити такі висновки:



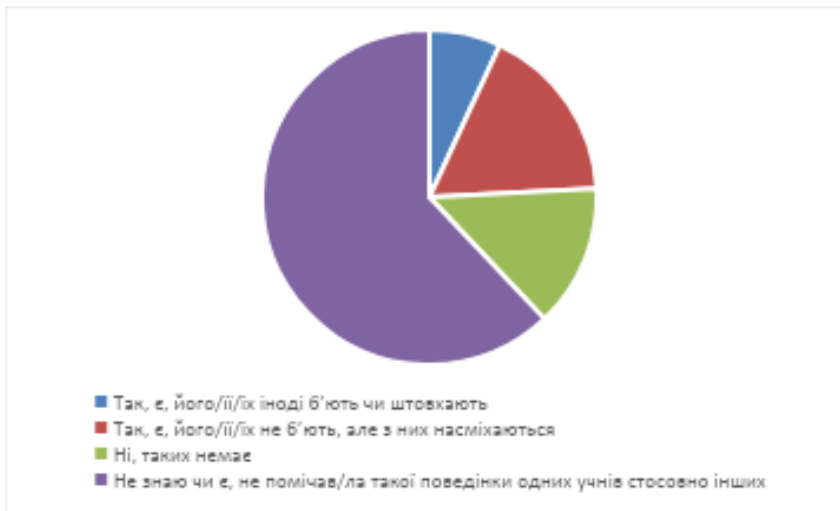
2. Ось аналіз і висновки на основі відповідей учнів на запитання "Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?":



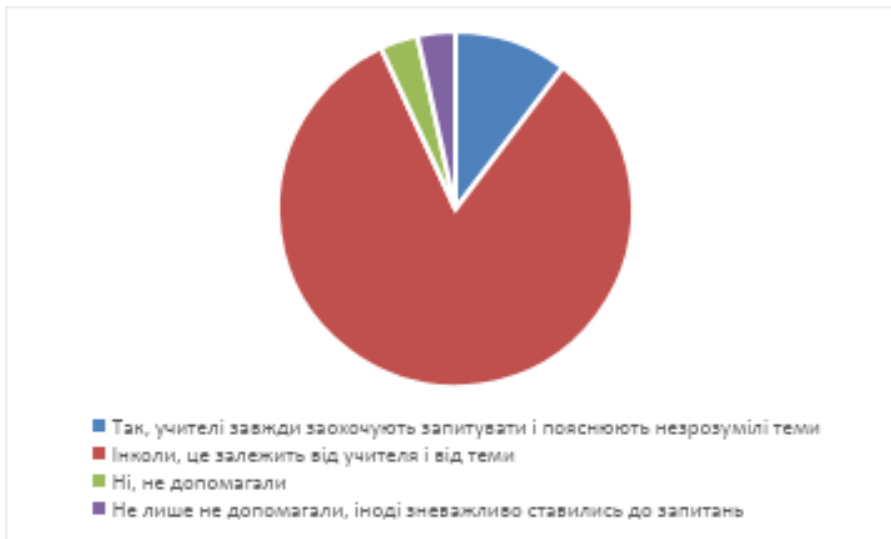
3. Ось аналіз відповідей на запитання "Кому з учителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?":



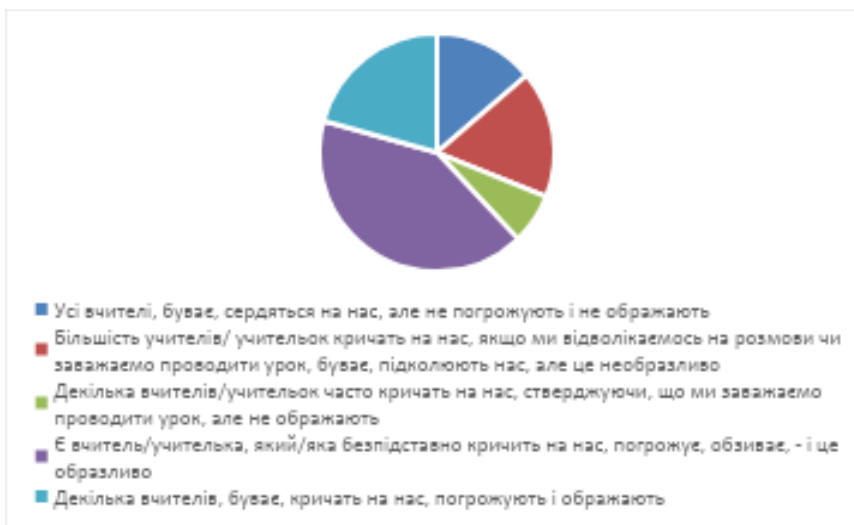
4. Чи є у Твоїй школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?



5. Якщо Тобі складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Тобі у ній розібратися?



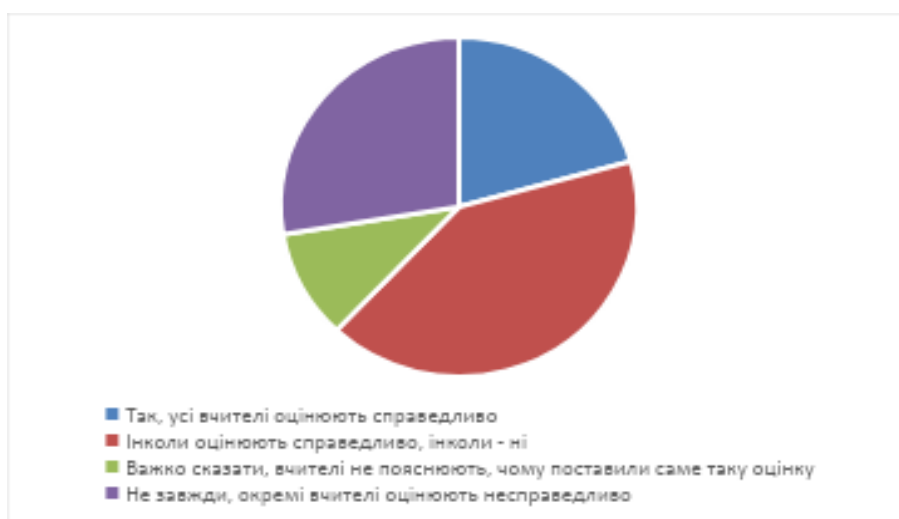
6. Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?



7. Чи організовували у Твоєму класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т.д.)? Можеш обрати кілька відповідей



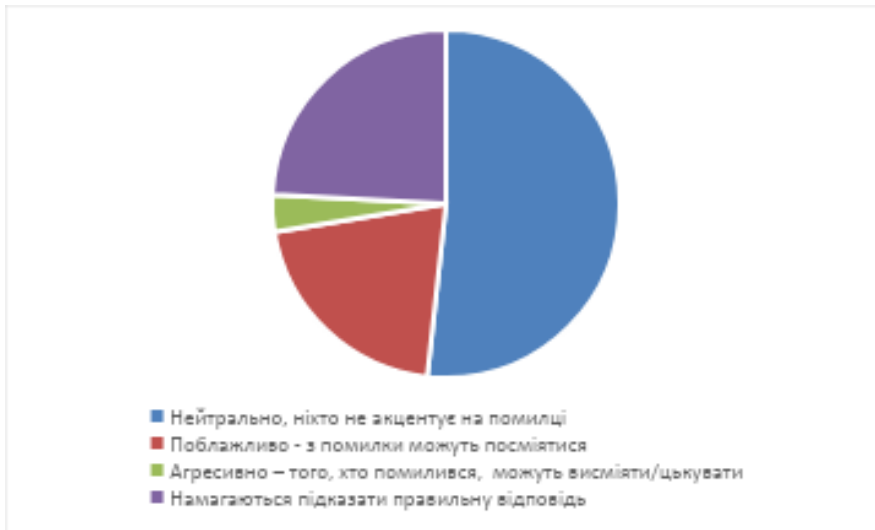
8. Чи відчуваєш Ти, що виконані Тобою завдання оцінюють справедливо?



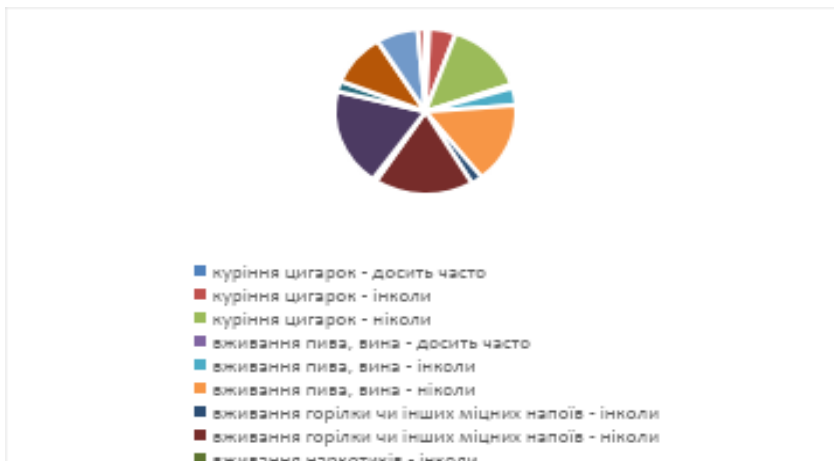
9. Чи можеш Ти на уроках та на позаурочних заходах висловити свою думку?



10. Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу? Якщо Ти чи Твої однокласники/ці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу? Вибери одну з відповідей або напиши власну



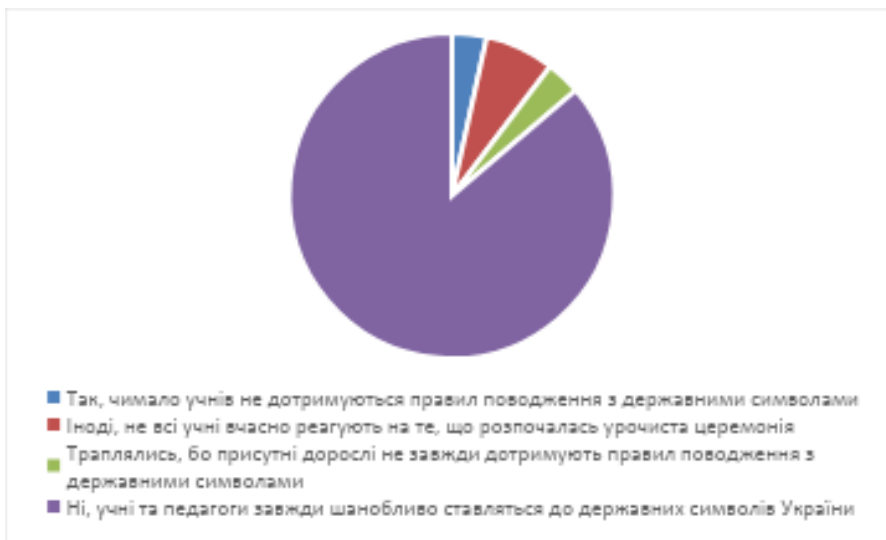
11. Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? Вибери одну відповідь для кожної позиції, можеш написати власну



12. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



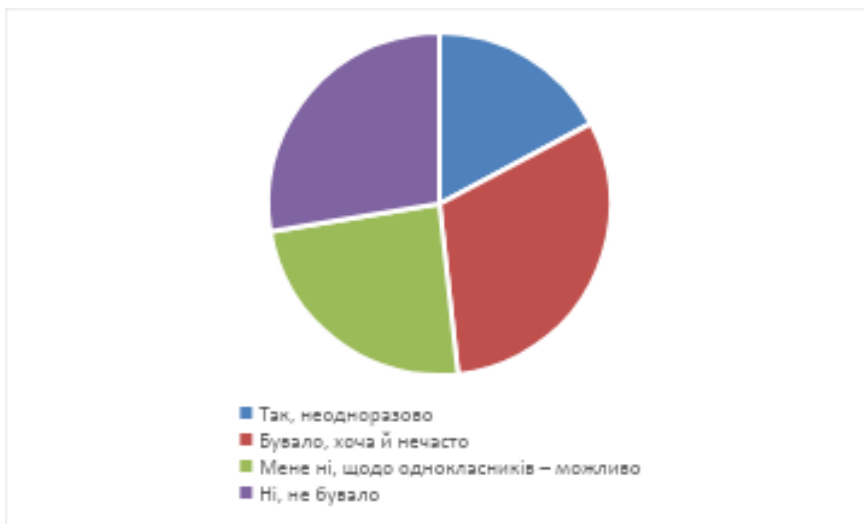
14. Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?



15. Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділись враженнями. Можеш обрати кілька відповідей



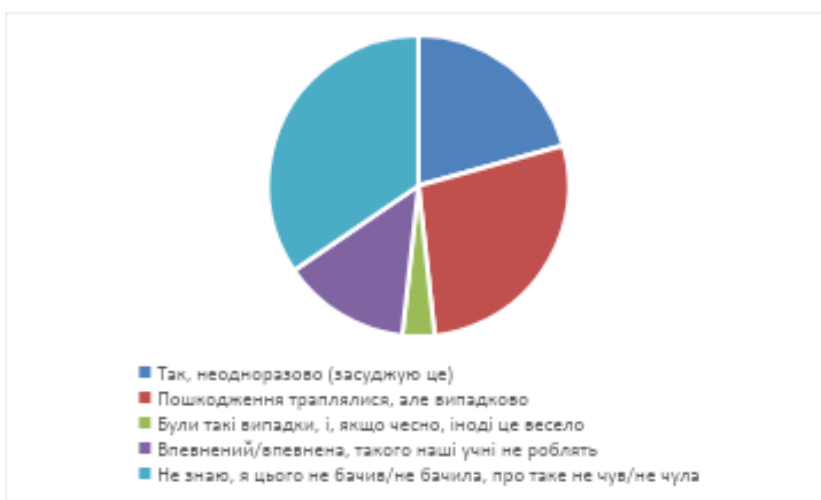
16. Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходіві Тебе зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок?



17. Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад: Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?



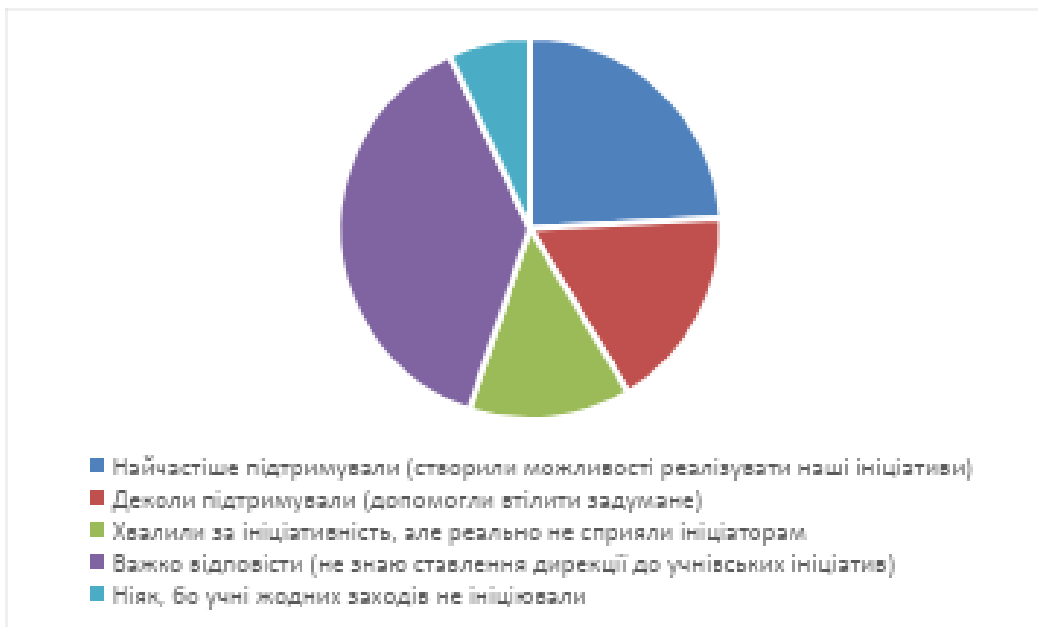
18. Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?



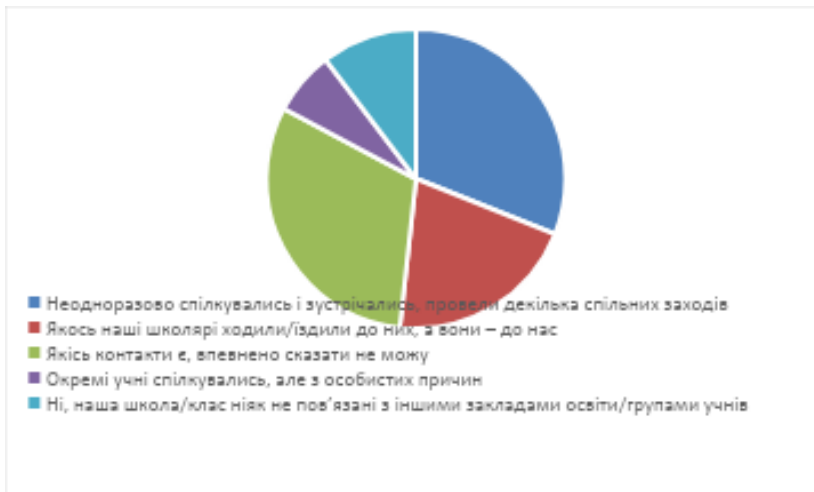
19. Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?



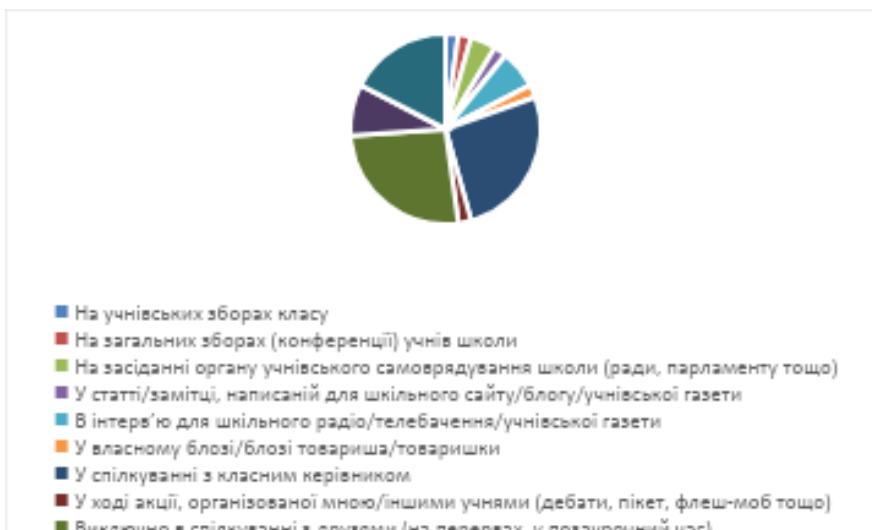
20. Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Твоєї школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні або заходи ?



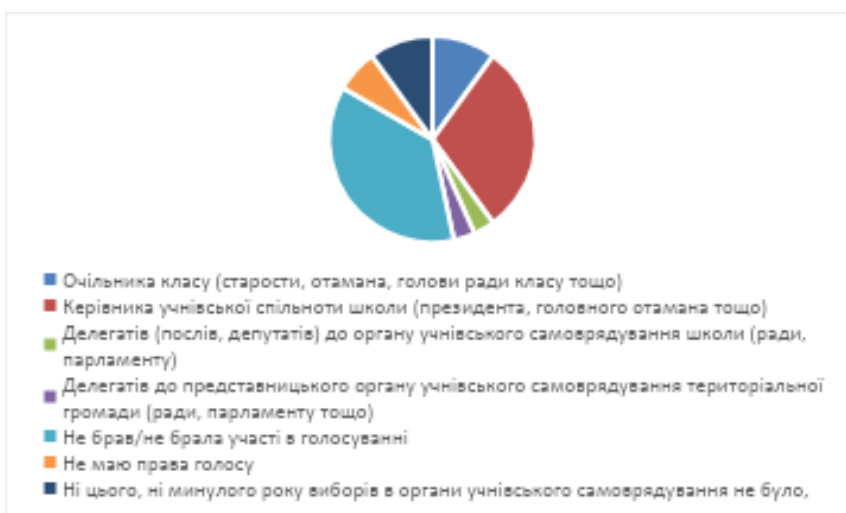
21. Чи підтримує Твій клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?



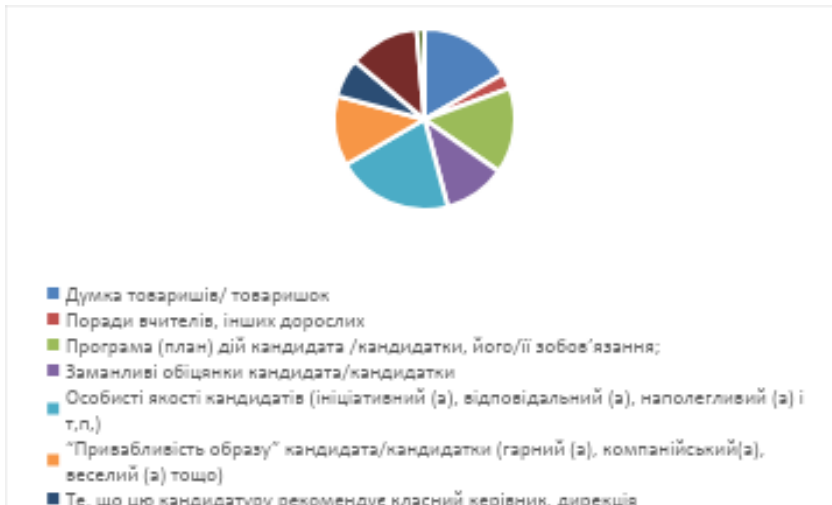
22. Де, за бажання, Ти міг (могла) би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? Можеш обрати кілька відповідей



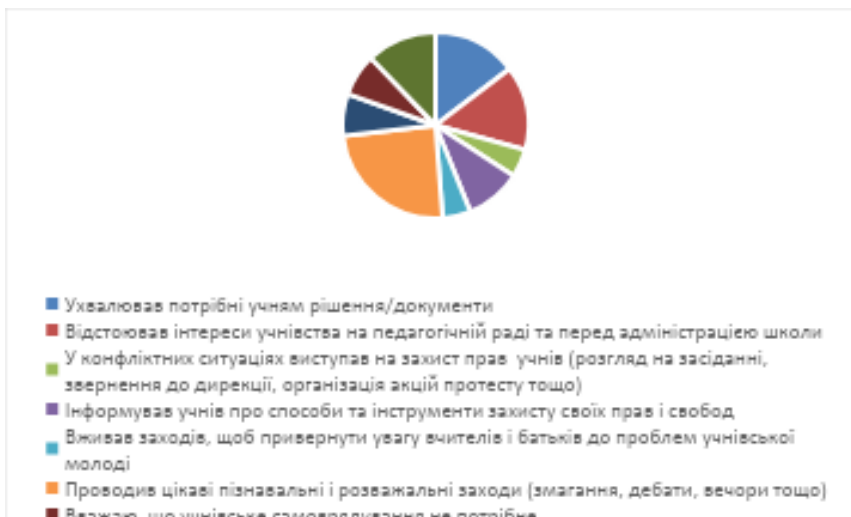
23. У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь цього або минулого календарного року? Можеш обрати кілька відповідей



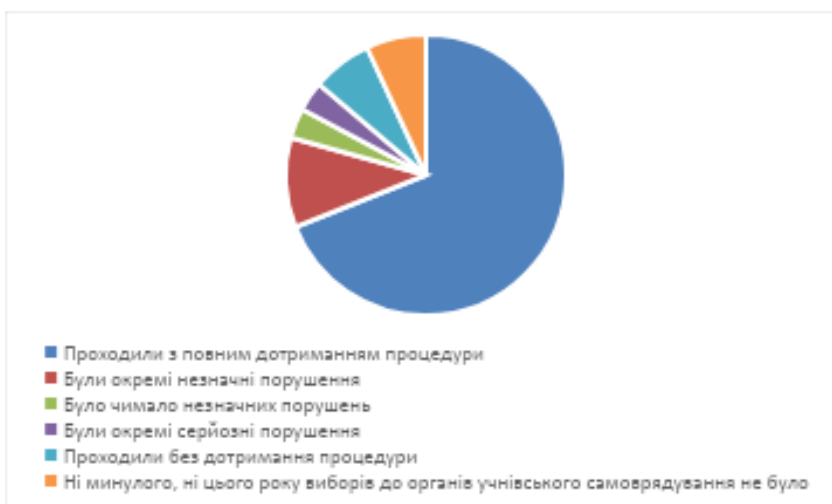
24. Що вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаси свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади ? Можеш обрати кілька відповідей



25. Яка, на Твою думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу? Можеш обрати кілька відповідей



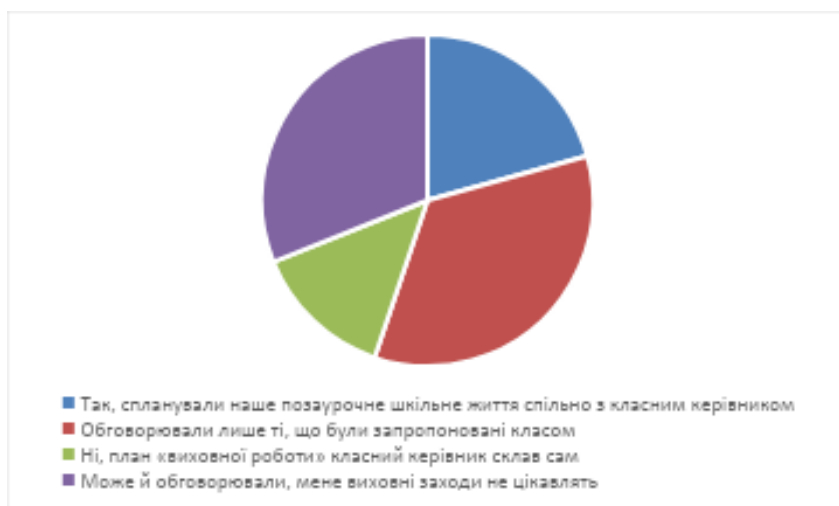
26. Як Ти оцінюєш чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року?



27. Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?



28. Чи обговорювали ви у класі на початку навчального року, семестру, коли та які виховні заходи та проекти будете здійснювати?



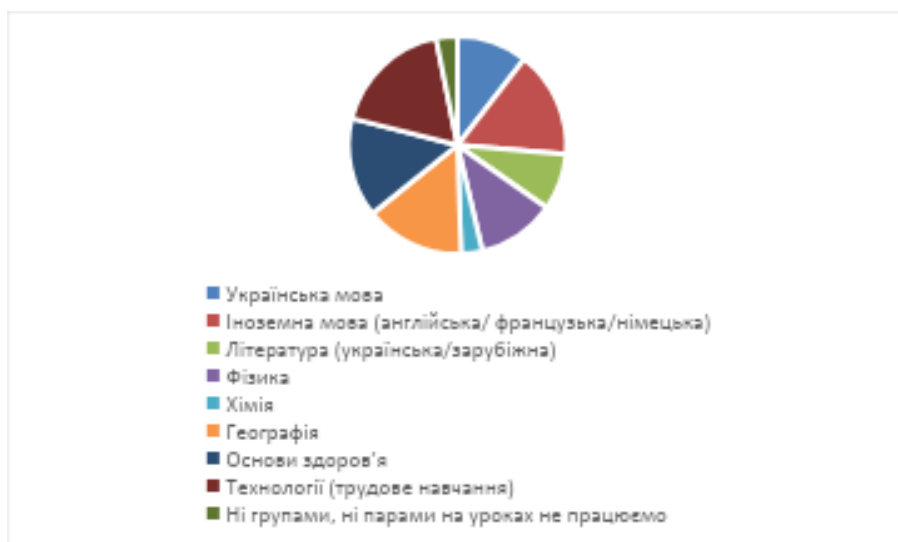
29. Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, уряд) звітували про свою роботу за минулий календарний або навчальний рік? Можеш обрати кілька відповідей



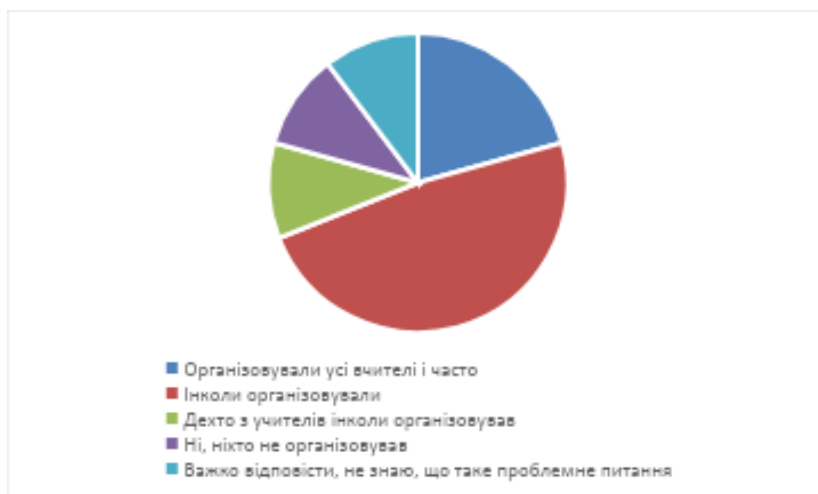
30. Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?



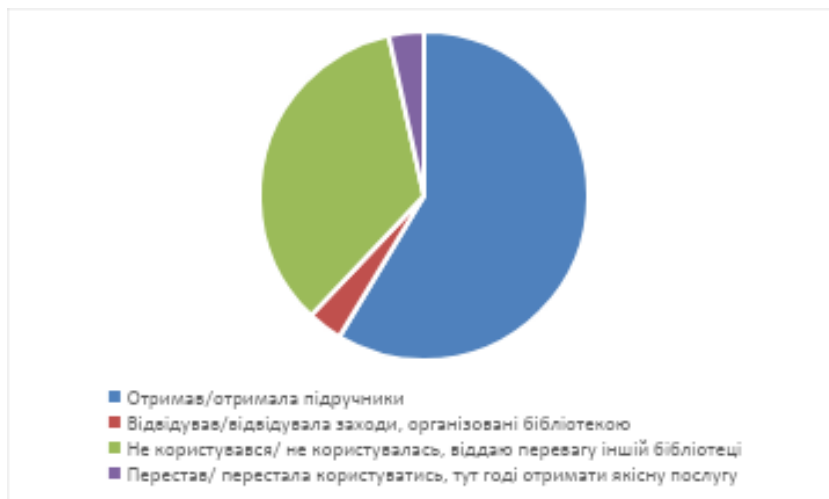
31. На уроках з яких предметів ви виконуєте завдання групами або/і парами? Можеш обрати кілька відповідей



32. Чи впродовж цього семестру вчителі організували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?



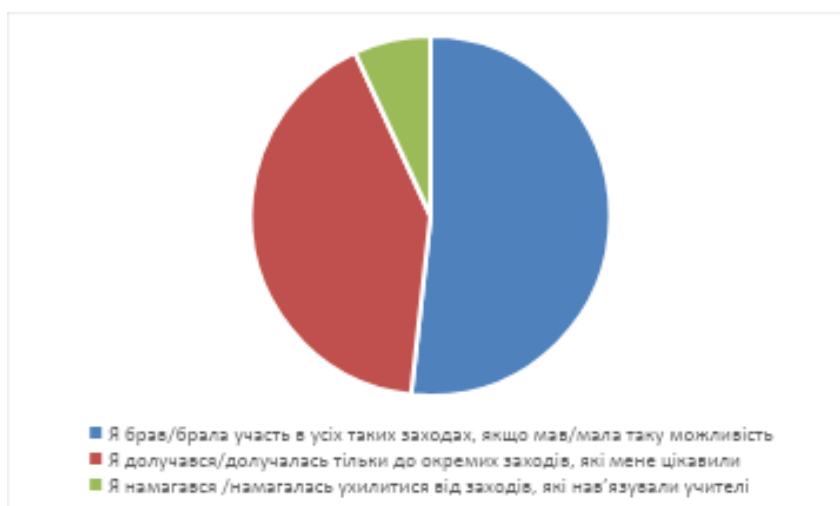
34. Якими послугами шкільної бібліотеки Ти користувався/користувалась цього чи минулого навчального року? Можеш обрати кілька відповідей



35. Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час?



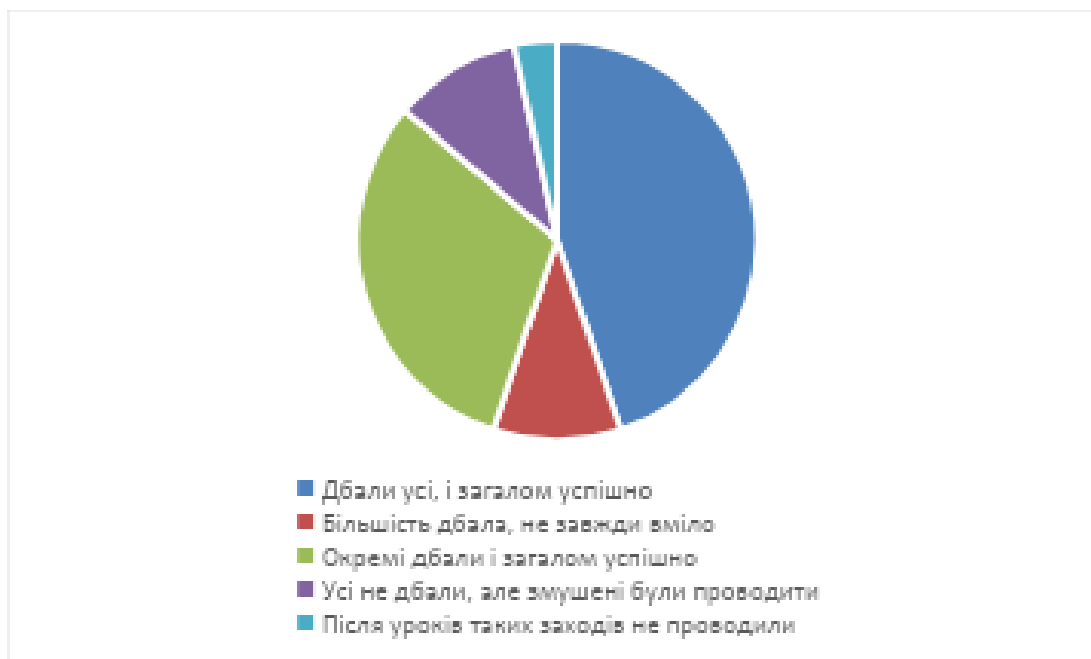
36. Чи брав (брала) Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? Можеш обрати кілька відповідей



37. Наскільки часто впродовж минулого навчального року Твої рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?



38. Як Ти думаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?



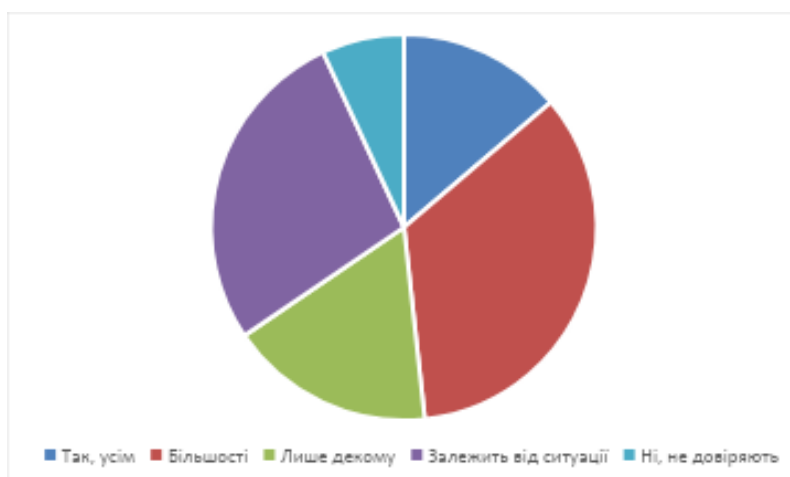
39. Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Чи коли-небудь школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах? Можеш обрати кілька відповідей



40. Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт? Можеш обрати кілька відповідей



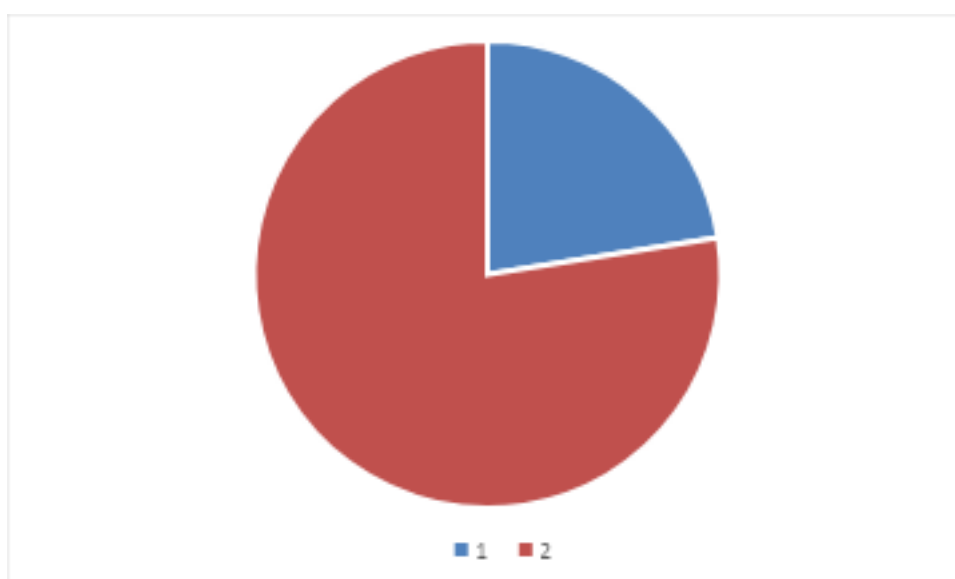
41. Як думаєш, Твої батьки довіряють учителям?



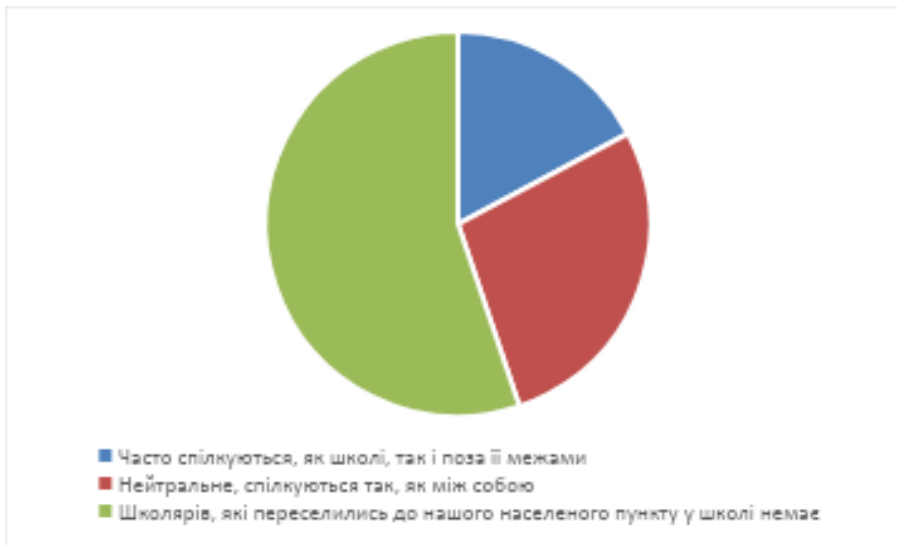
42. На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Твоя школа? Можеш обрати до п'яти відповідей



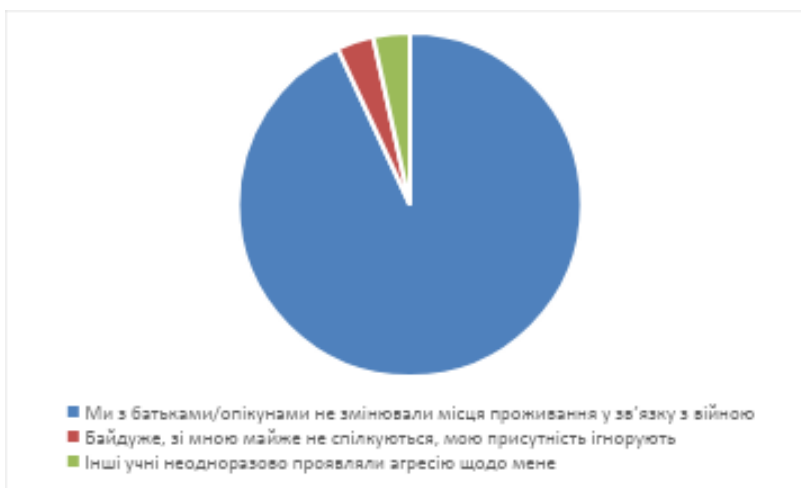
43. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



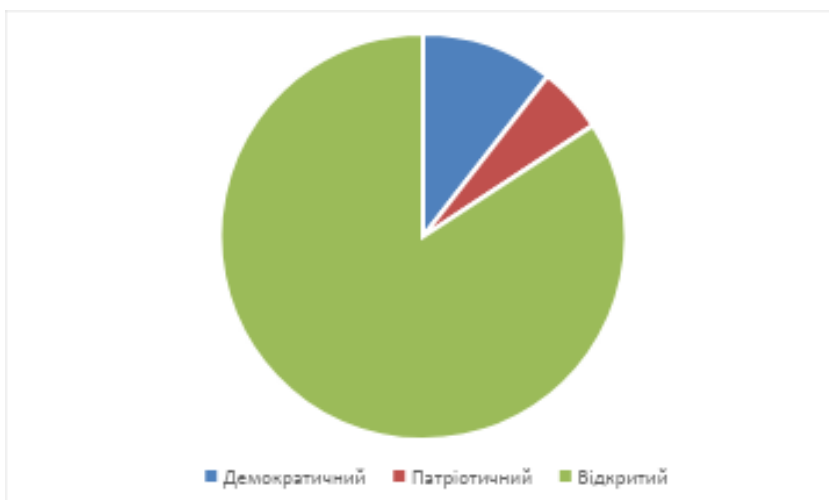
44. Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?



45. Яким є ставлення до Тебе учнів, зважаючи на те, що Тобі (з батьками/опікунами) довелось змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?



46. Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування учнів 8 класу



Аналіз результатів анкетування:

- 55,17% учнів вважають освітнє середовище відкритим, що є важливим аспектом для розвитку довіри, співпраці та комфортного спілкування між учнями та педагогами. Це свідчить про створення середовища, де учні можуть вільно виражати свої думки та ідеї.
- 6,9% учнів оцінюють освітнє середовище як демократичне, що є досить низьким показником. Це може свідчити про недостатню участь учнів у прийнятті рішень щодо організації навчального процесу або відсутність реальних можливостей для учнівського самоврядування.
- 3,45% учнів оцінюють середовище як патріотичне, що є мінімальним відсотком, можливо, це вказує на те, що патріотичне виховання у школі не отримує належної уваги або не є основним пріоритетом у шкільному середовищі.

Висновки за результатами анкетування:

1. Високий рівень відкритості: Оцінка відкритості середовища свідчить про хороший рівень комунікації та взаємодії в школі.
2. Потреба в покращенні демократичних процесів: Для досягнення більшого рівня демократичного середовища та залучення учнів до процесу прийняття рішень, можна розглянути можливість більш активної участі учнів в органах самоврядування та шкільних ініціативах.

Висновки за результатами анкетування учнів 8-х класів:

1. Сильні сторони закладу освіти:

- 1.1. Позитивне ставлення учнів до школи. Більшість учнів відзначають комфортне середовище для навчання та спілкування, що свідчить про сформовану позитивну атмосферу в закладі.
- 1.2. Високий рівень організації харчування. Шкільне харчування загалом задовольняє потреби учнів, що говорить про ефективну роботу відповідальних служб.
- 1.3. Розвинене почуття довіри між учнями та педагогами. Наявність учителів, до яких учні можуть звернутися по допомогу, є свідченням позитивного клімату довіри в колективі.
- 1.4. Активна участь учнів у позаурочному житті. Значна кількість учнів бере участь у заходах, екскурсіях, проектах, що сприяє розвитку лідерських якостей і командної роботи.
- 1.5. Підтримка учнівського самоврядування. Учніське самоврядування функціонує активно, вибори організовані демократично, що стимулює громадянську свідомість учнів.
- 1.6. Повага до державних символів. Переважна більшість учнів демонструє належне ставлення до державної символіки України.

2. Можливості для подальшого розвитку:

- 2.1. Активізація участі учнів у прийнятті рішень. Розширити залучення школярів до планування освітніх і виховних заходів через обговорення і голосування.
- 2.2. Підвищення демократичності середовища. Посилити практику залучення учнів до шкільного життя через роботу в комісіях, робочих групах, проектах.

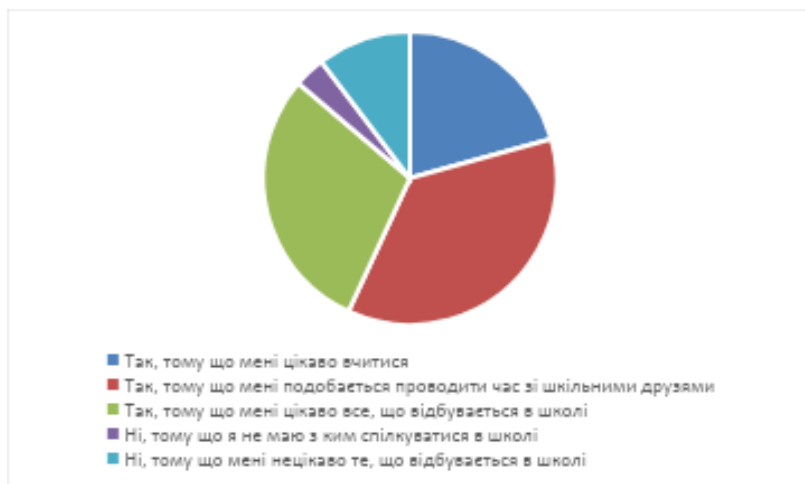
2.3. Підвищення якості позаурочної діяльності. Удосконалити спектр позашкільних заходів відповідно до інтересів та потреб учнів.

2.4. Активніше залучення батьківської громадськості. Залучати батьків до участі в шкільних заходах, опитуваннях, майстер-класах та проєктах.

Аналіз результатів дослідження серед учнів 10-х класів.

Моніторинг показав, що освітній процес у Ліцеї №8 ЛМР забезпечує переважно позитивне, безпечне та підтримуюче середовище для учнів 10-х класів. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності учнів шкільним життям, дружньою атмосферою, умовами навчання та взаємодією з педагогічним колективом.

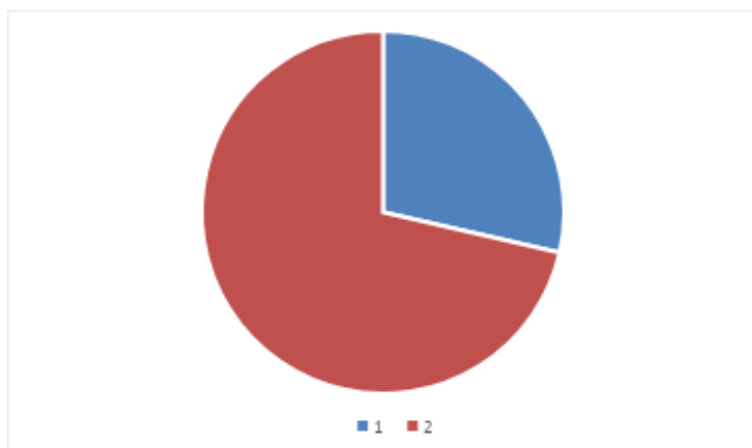
1. Чи подобається Вам відвідувати школу? (Можете обрати кілька відповідей)



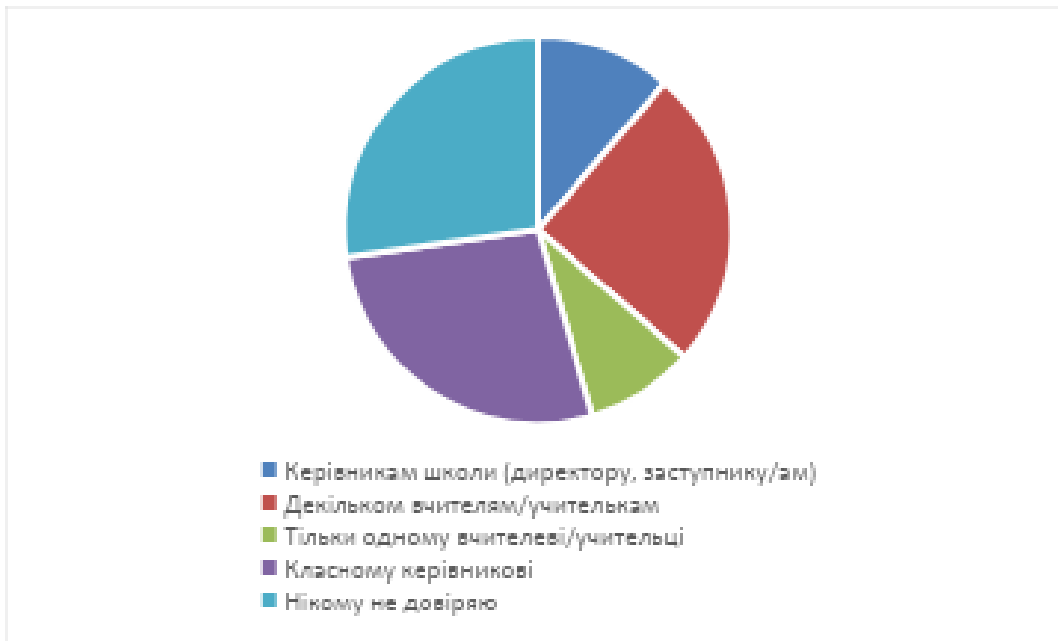
2. Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?



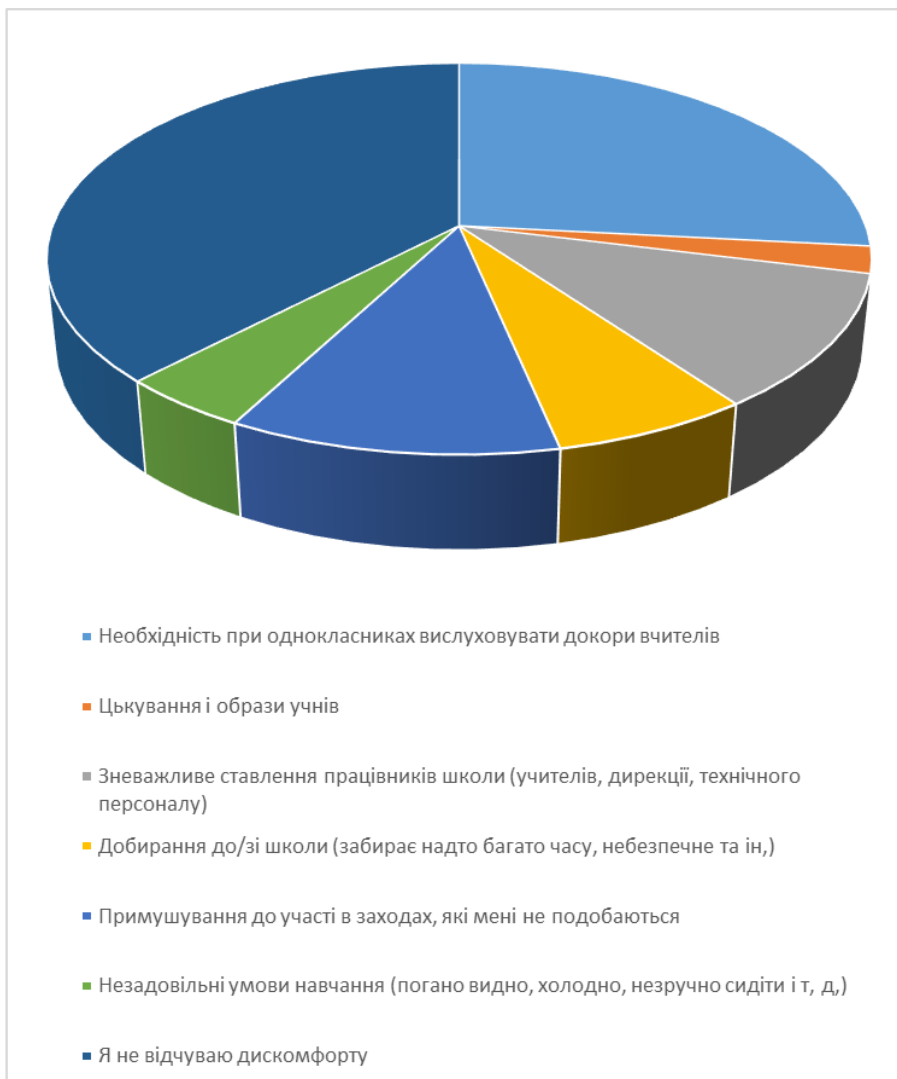
3. Чи холодно було в приміщенні школи минулої зими?



4. Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою? (Можете обрати кілька відповідей)



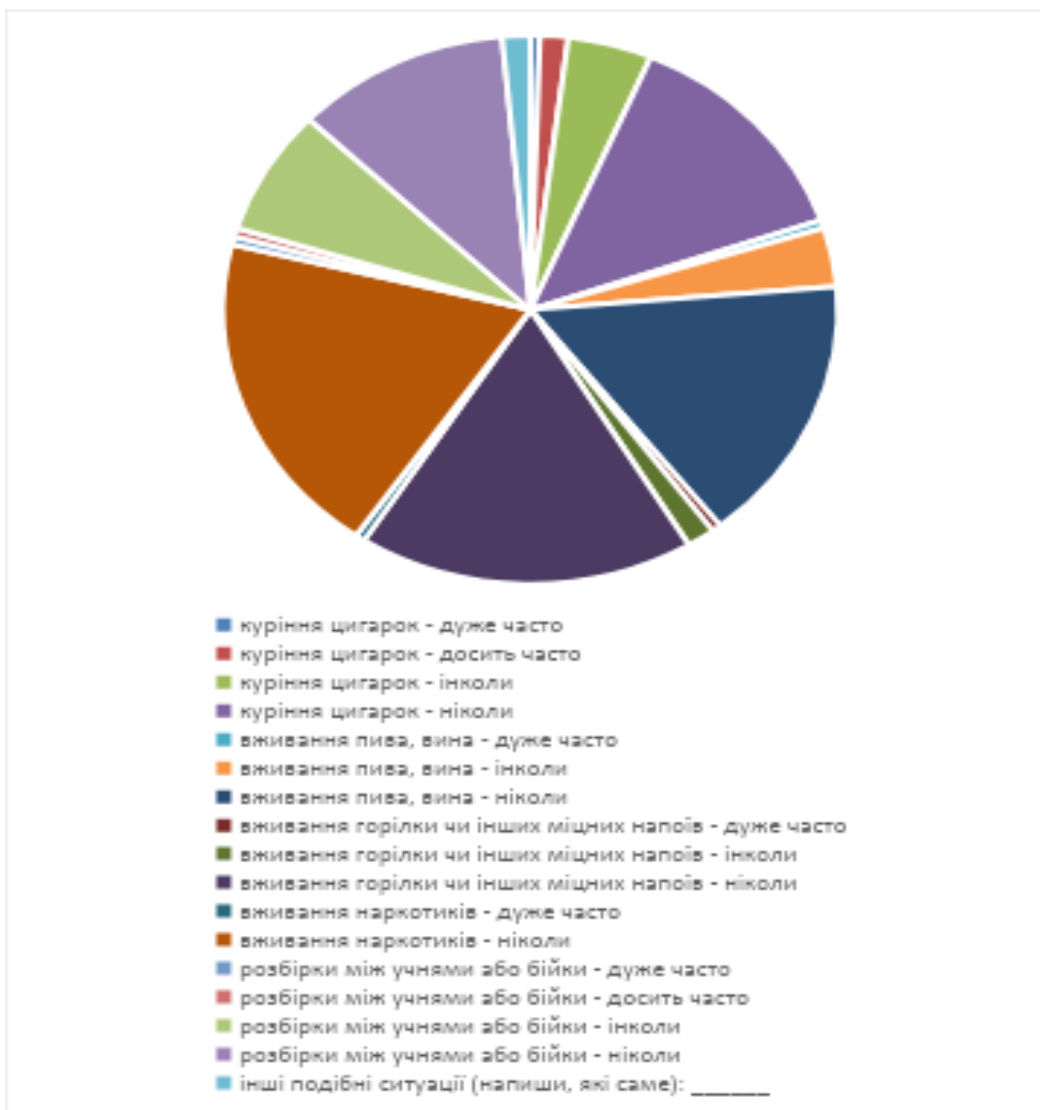
5. Що в школі створює Вам найбільший дискомфорт? (Можете обрати кілька)



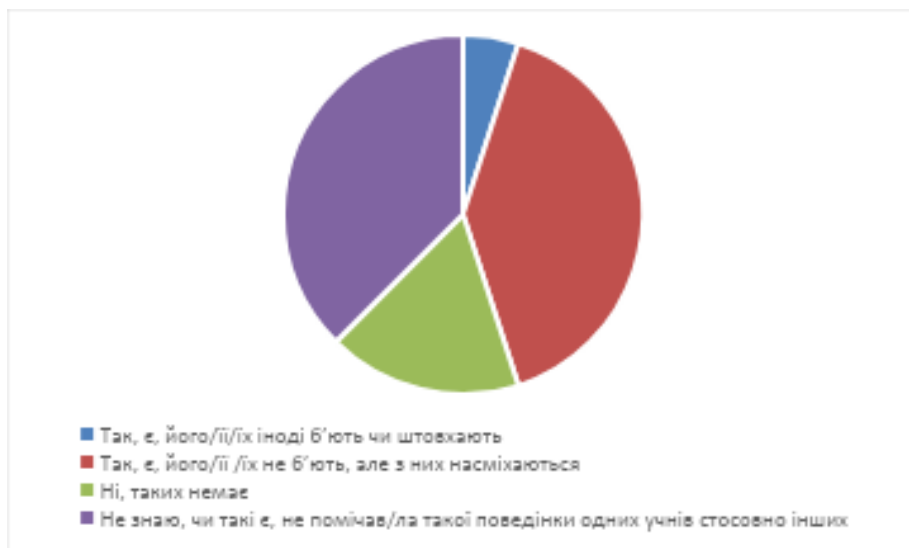
6. Чи використовували Ви можливість поспілкуватися зі шкільним психологом?



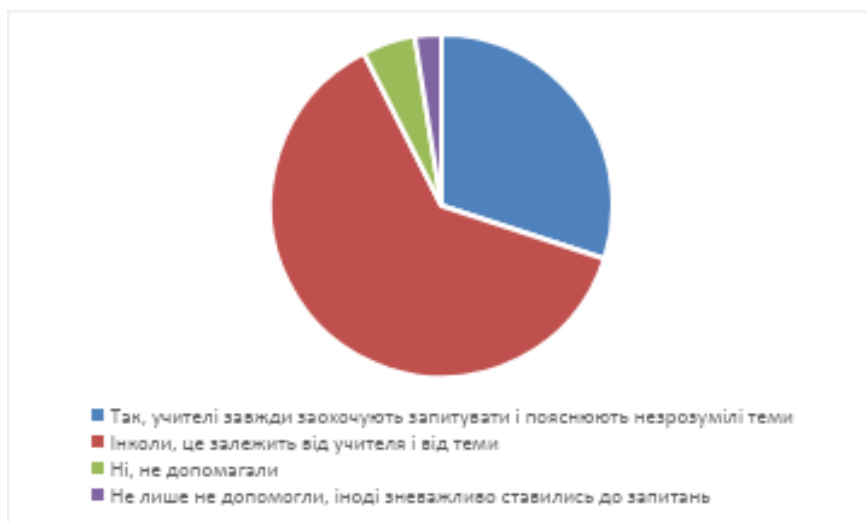
7. Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки?



8. Чи є у Вашій школі учень/учениця/учні, над якими збиткуються?



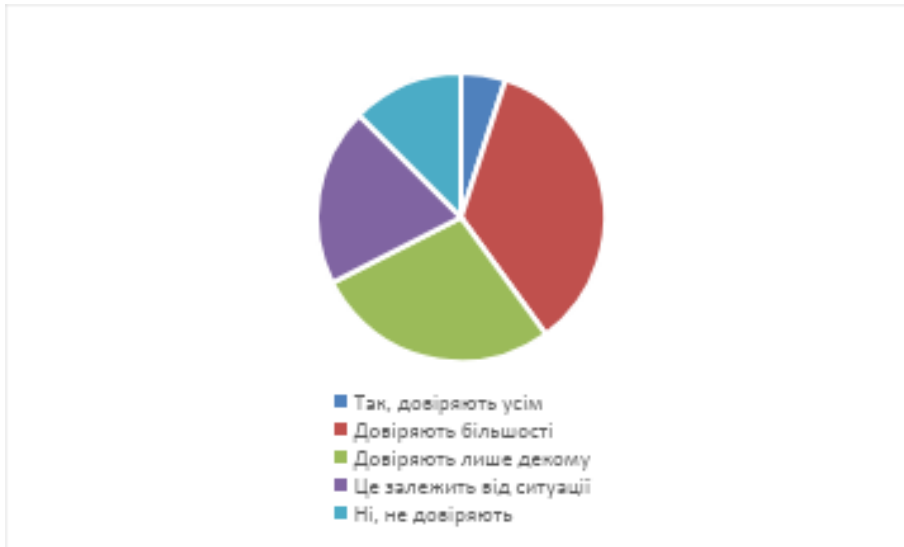
9. Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?



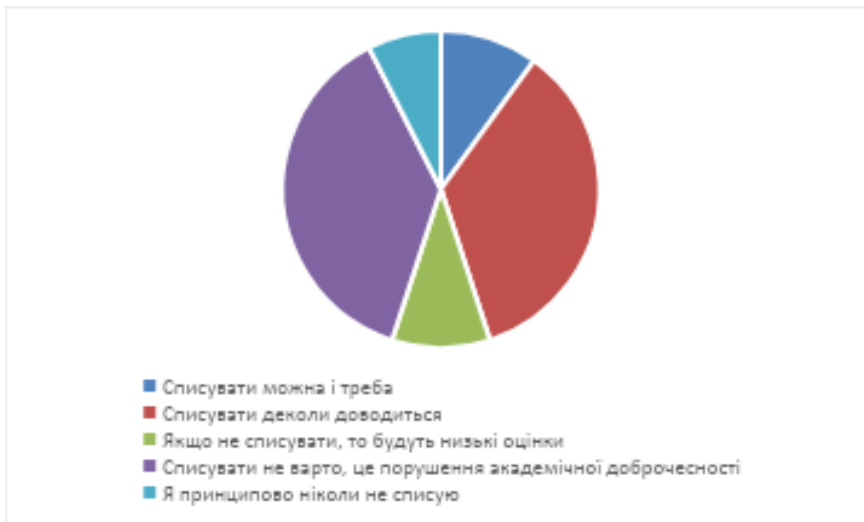
10. Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т. д.)? Можете обрати одну або кілька відповідей



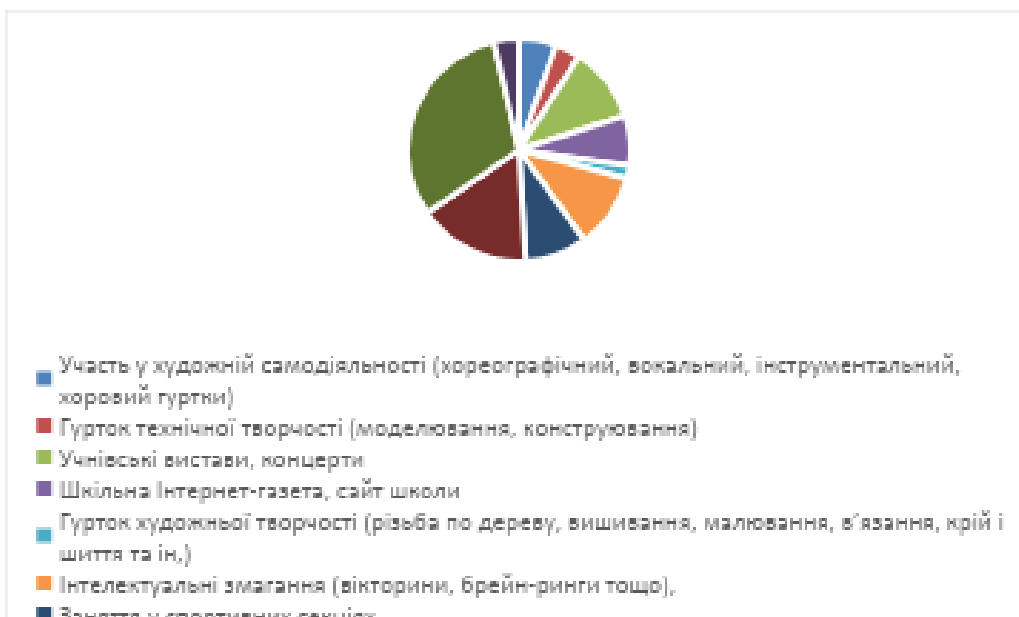
11. Як Ви думаєте, чи Ваші батьки довіряють учителям?



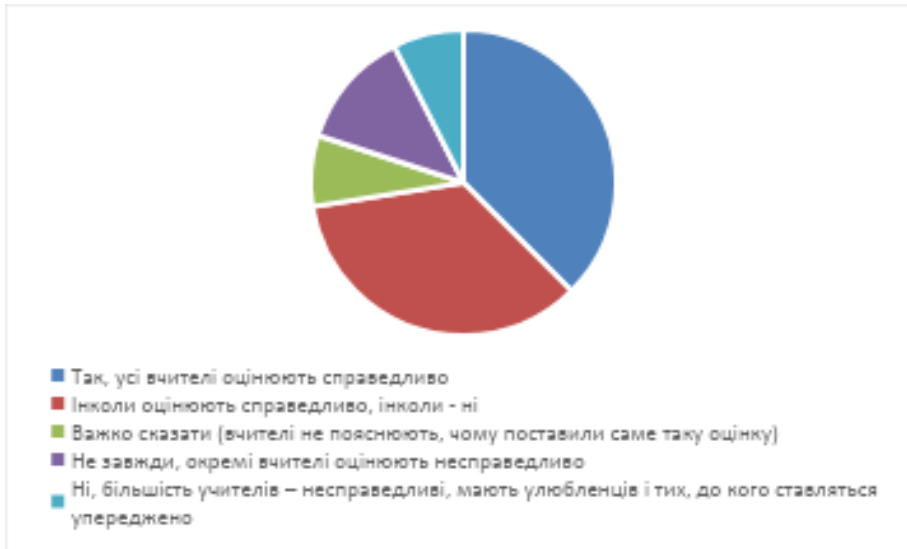
12. Яке Ваше ставлення до списування домашніх завдань, контрольних робіт і ін.?



13. Що у школі, окрім уроків, Вас цікавить? (Можете обрати кілька відповідей)



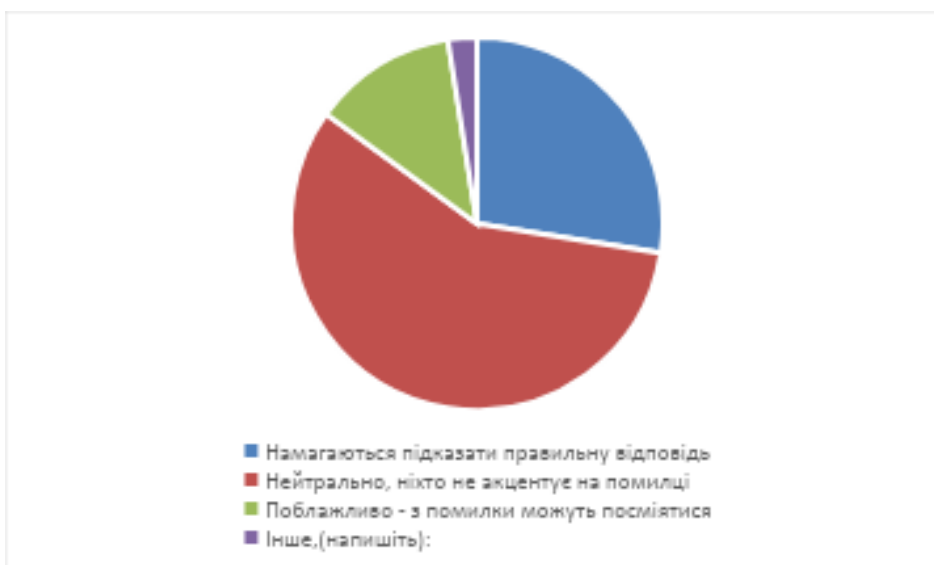
14. Чи відчуваєте Ви, що виконані Вами завдання оцінюють справедливо?



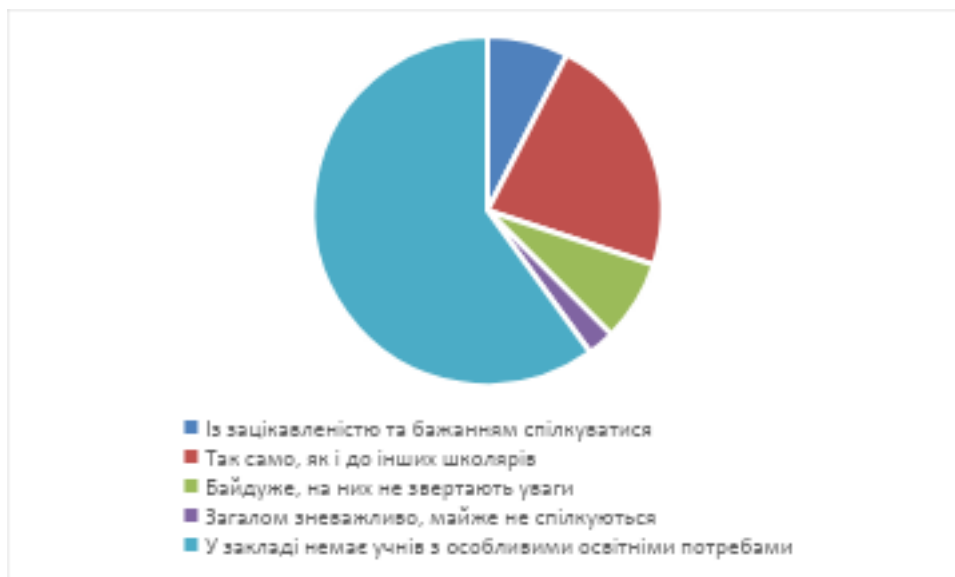
15. Чи можете Ви на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?



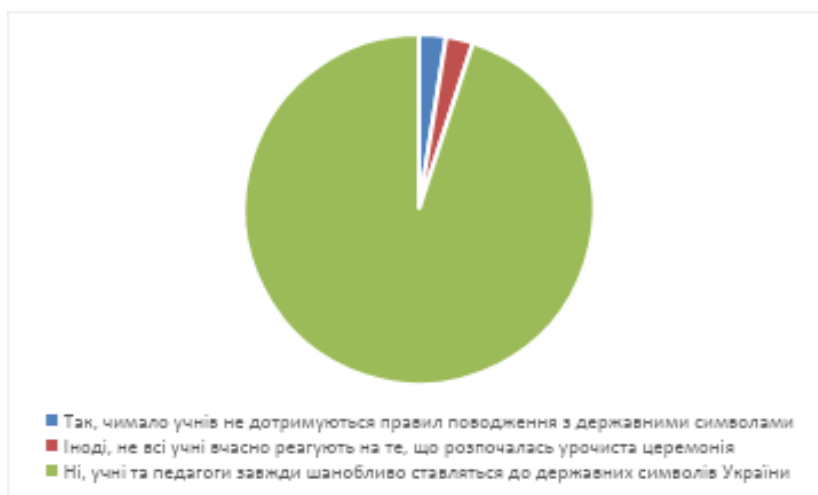
16. Якщо Ви чи Ваші однокласники/однокласниці, відповідаючи, помиляються, як на це реагує решта класу?



17. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



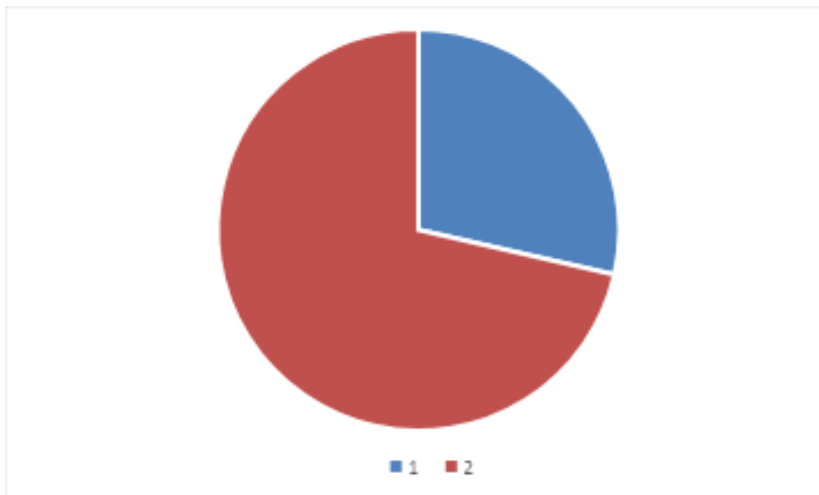
18. Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?



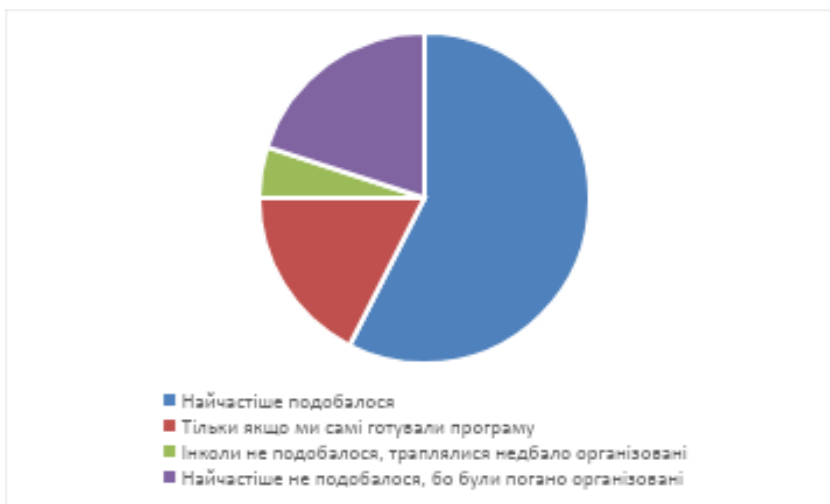
19. Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? (Можете обрати кілька відповідей)



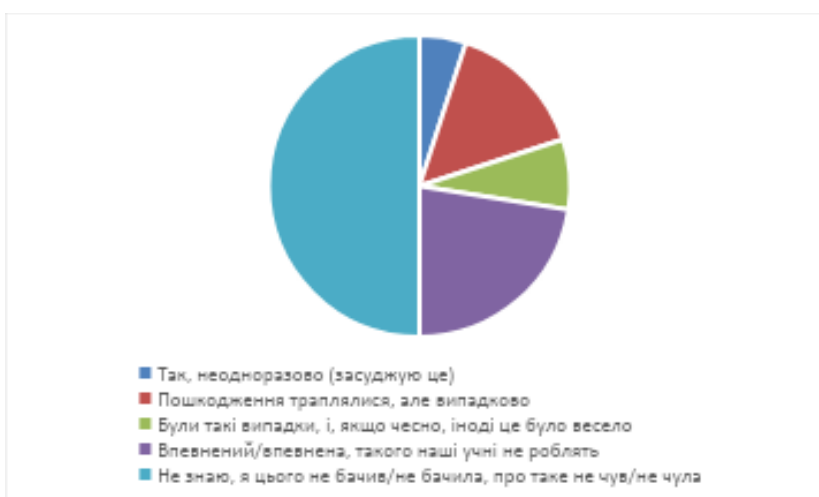
21. Якою мовою у закладі освіти спілкуються вчителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



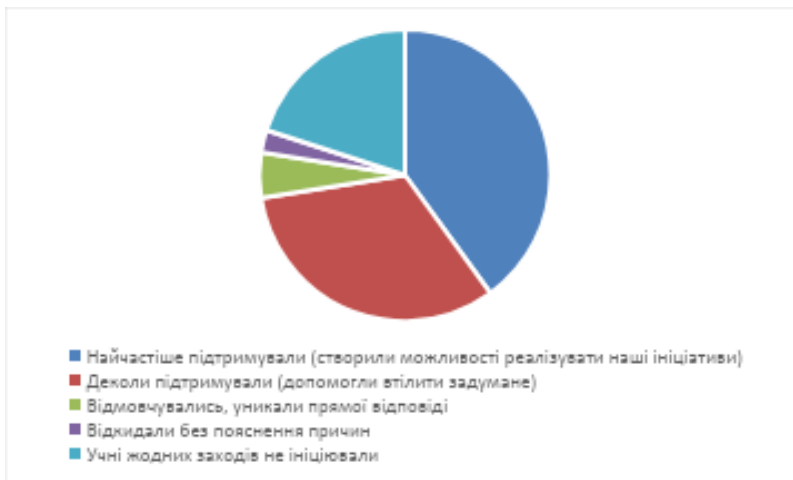
22. Чи Вам подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?



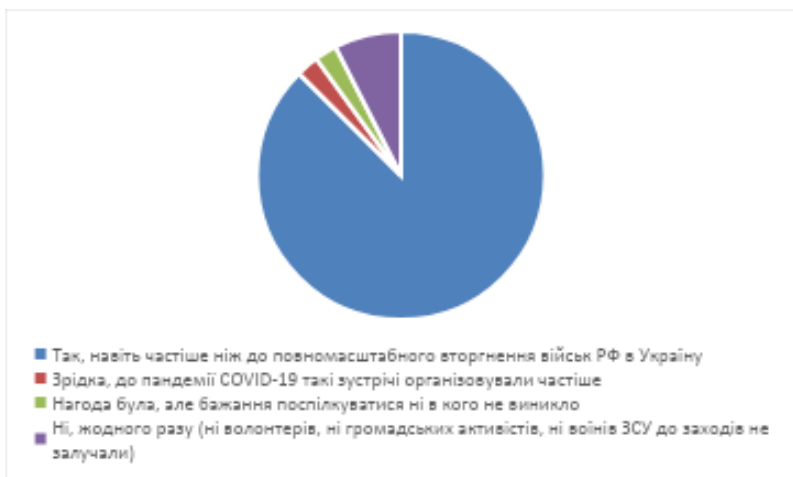
23. Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам'яток чи громадського, зокрема шкільного майна?



24. Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?



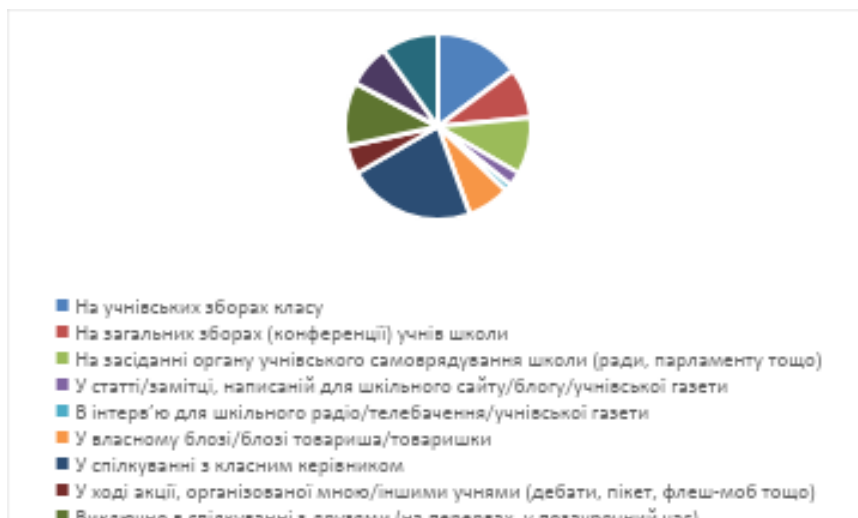
25. Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?



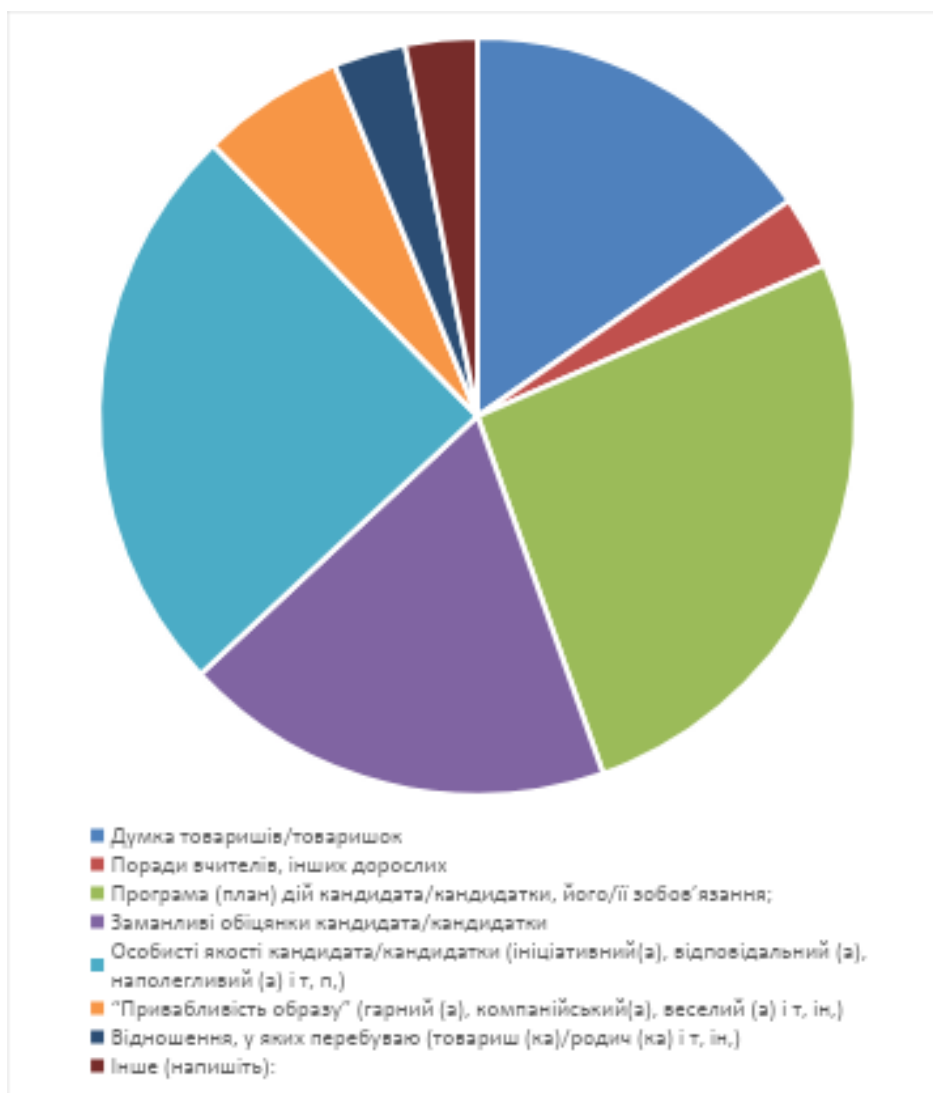
26. Чи підтримує Ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?



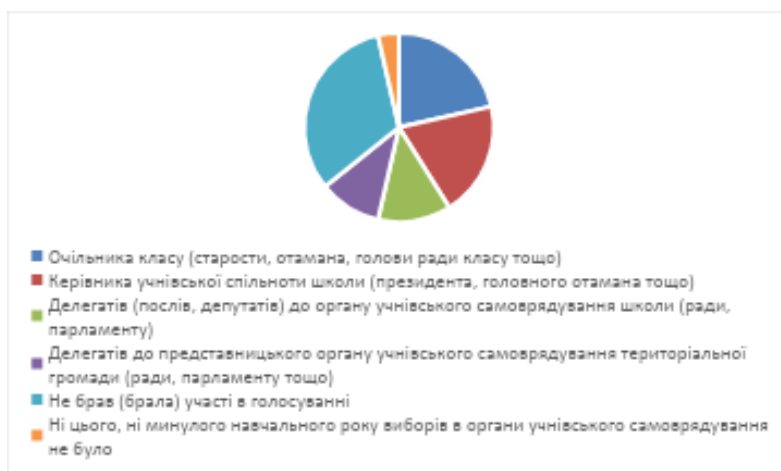
27. Де, за бажання, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? (Можете обрати кілька відповідей)



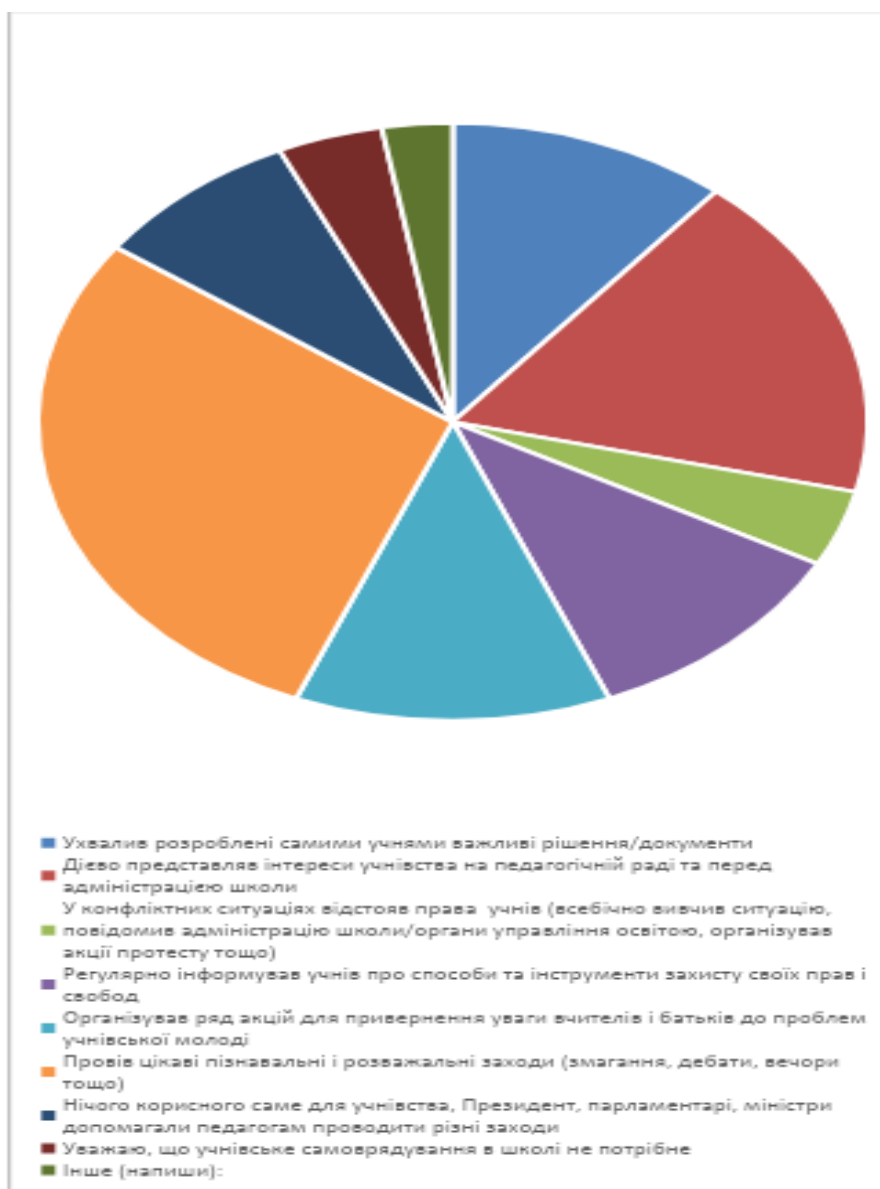
28. Що вирішальним чином вплинуло на те, за кого Ви віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади? (Можете обрати кілька відповідей)



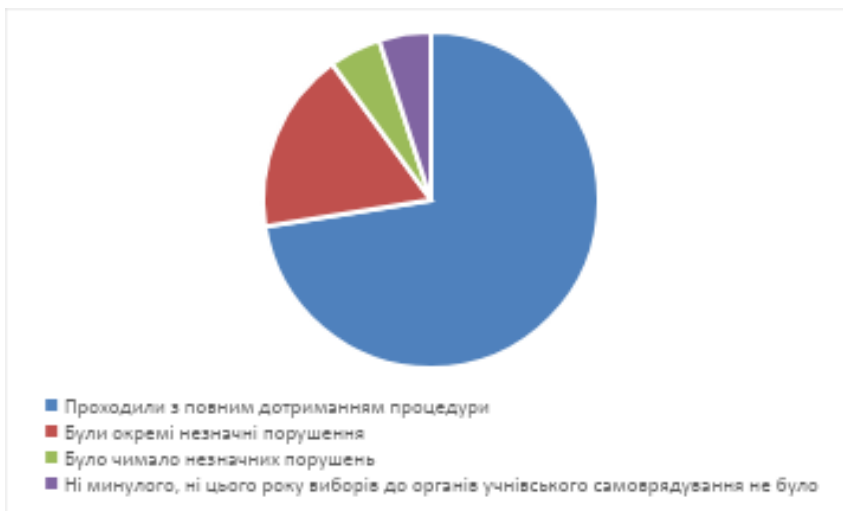
29. У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ви брали участь цього або минулого календарного року? (Можете обрати кілька відповідей)



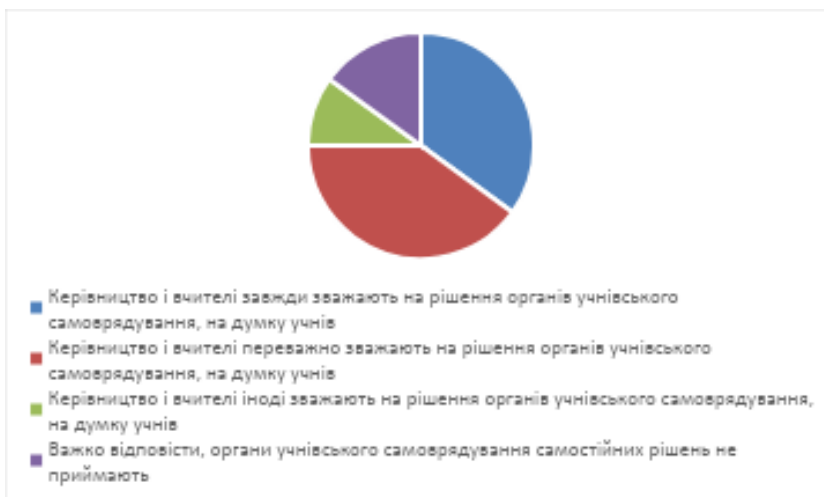
30. Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу? (Можете обрати кілька відповідей)



31. Як Ви оцінюєте чергові вибори до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного року?



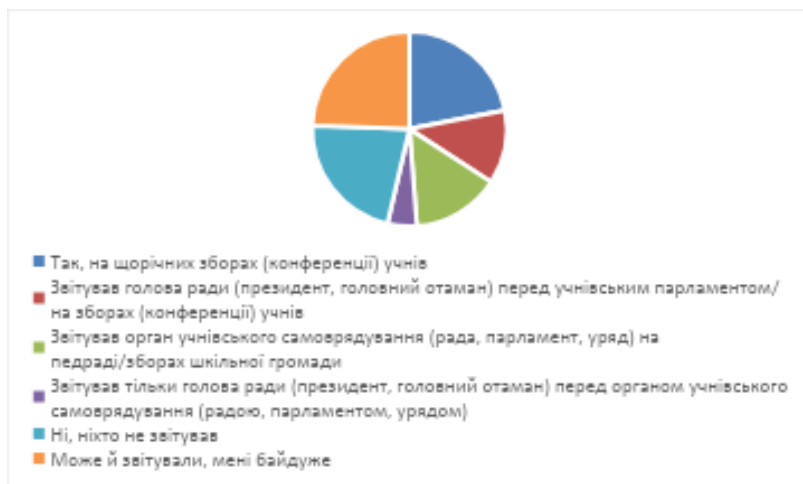
32. Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?



33. Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати?



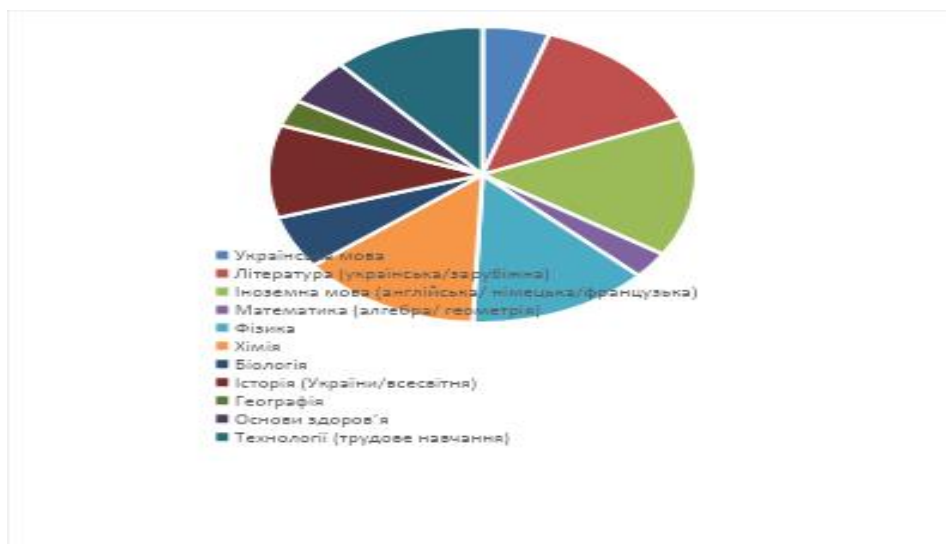
34. Чи органи учнівського самоврядування школи (президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік? (Можете обрати кілька відповідей)



35. Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?



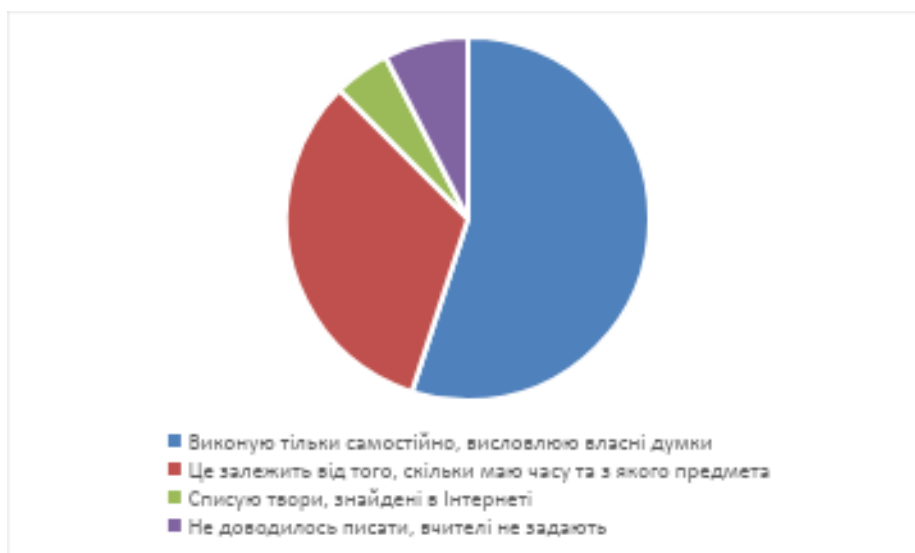
36. На уроці з яких предметів Ви виконуєте завдання групами або/і парами? (Можете обрати кілька відповідей)



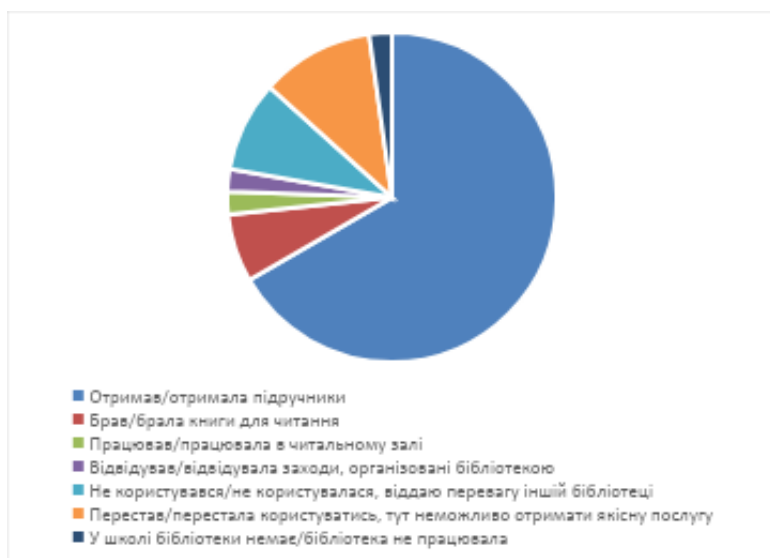
37. Чи цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?



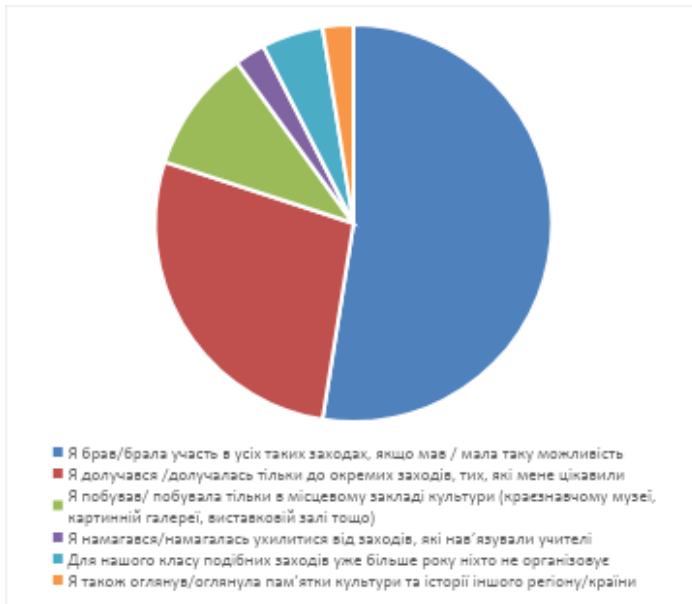
38. Як Ви виконуєте домашні творчі роботи (вір-роздум, есе тощо)?



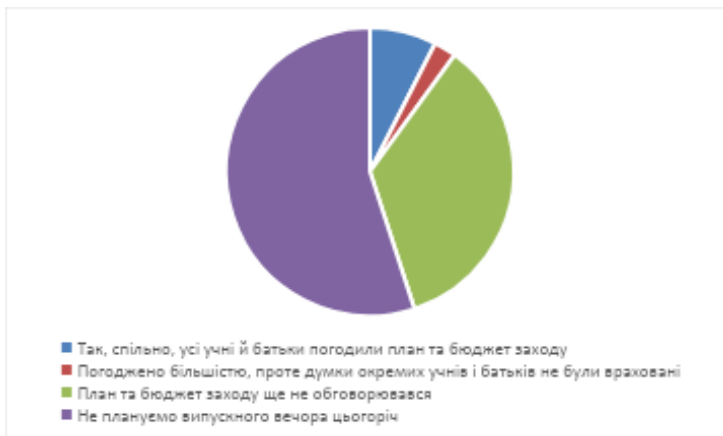
39. Якими послугами шкільної бібліотеки Ви користувалися минулого навчального року? (Можете обрати кілька відповідей)



40. Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? (Можете обрати кілька відповідей)



41. Чи спільно було прийнято рішення щодо організації випускного вечора?



42. Наскільки часто впродовж минулого навчального року Ваші рідні (батьки, старші брат/сестра, дальші родичі) були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо)?



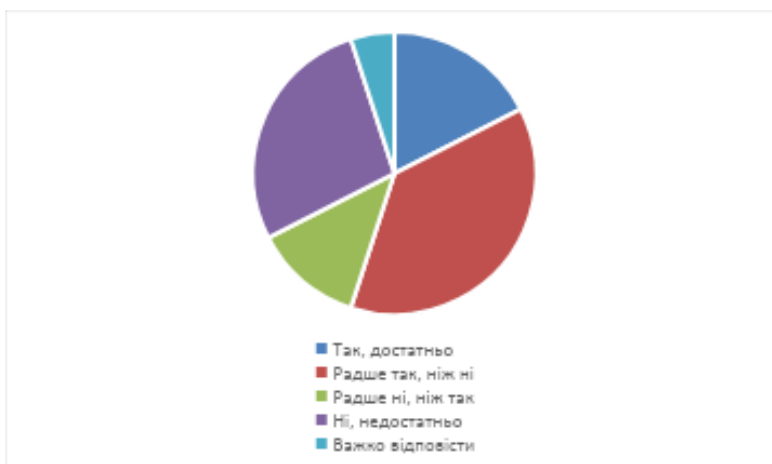
43. Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?



44. Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?



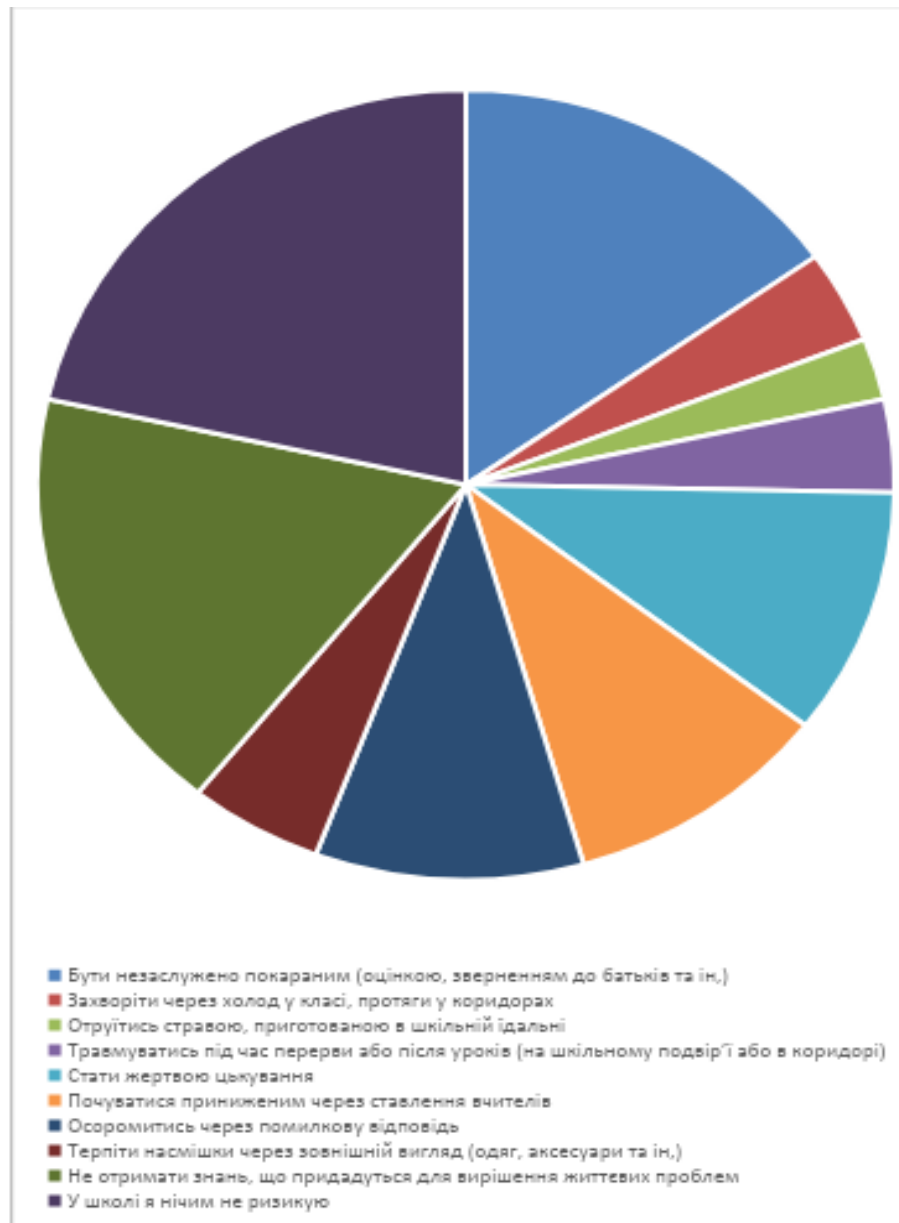
45. Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали?



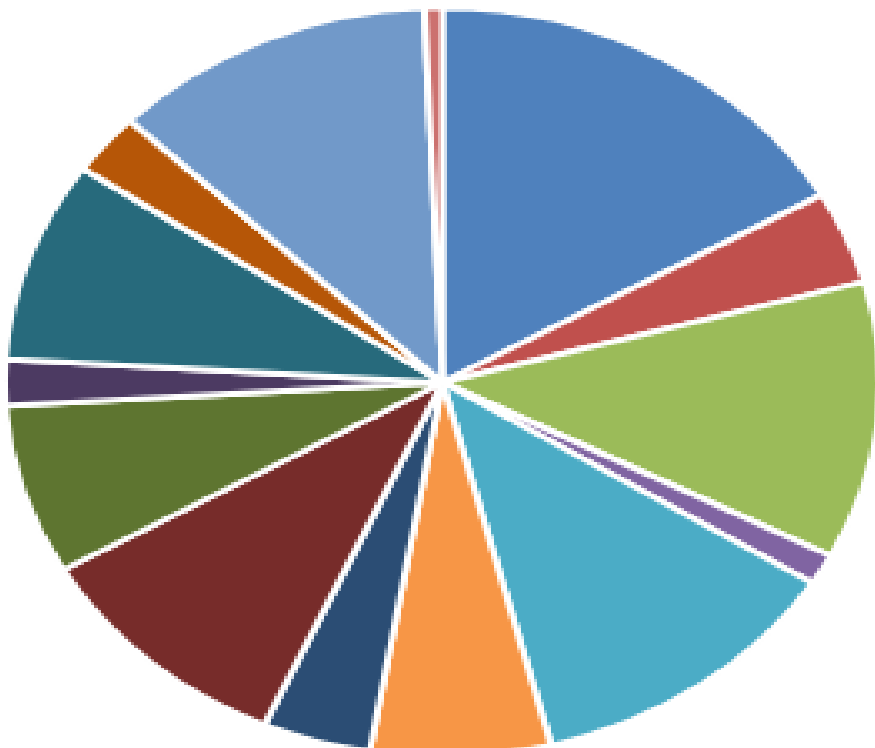
46. Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ)?



47. Які ризики у школі найбільші? (Можете обрати кілька відповідей)

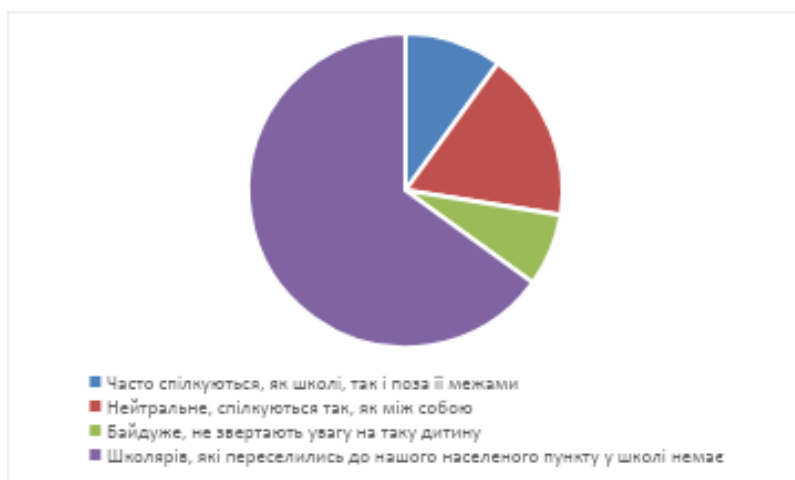


48. На розвиток яких рис в учнів найбільше впливає Ваша школа? (Можете обрати до п'яти відповідей)

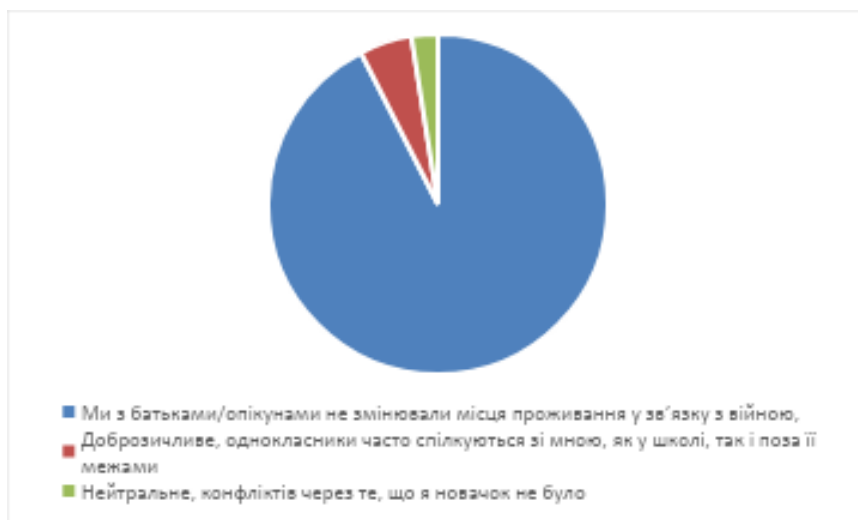


- Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)
- Корисливість (орієнтація на особисту вигоду, байдужість до чужих проблем)
- Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)
- Ненадійність (нездатність діяти відповідально, бути тим, кому можна вірити, на кого можна покластися)
- Смівливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)
- Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)
- Лицемірство (нечесність, підлість, брехливість, нехтування громадськими інтересами)
- Раціоналізм (змінення тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, розумні рішення)
- Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)
- Безвольність (слабохарактерність, нездатність самостійно щось зробити, вирішити)
- Широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички)
- Нерозсудливість (невміння контролювати власні бажання та емоції, чинити розважливо, не ображатись)
- Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінностей через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)
- Самолюбство (завищена оцінка своїх здібностей у порівнянні з

49. Яким є ставлення Ваших однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?



50. Яким є ставлення учнів до Вас, зважаючи на те, що Вам (з батьками/опікунами) довелось змінити місце проживання (переселились у даний населений пункт) у зв'язку з початком війни Росії проти України?



Висновки за результатами анкетування учнів 10-х класів:

Сильні сторони закладу освіти:

1. Ставлення до школи. Понад 90% учнів позитивно оцінюють перебування у школі, відзначаючи як цікавість до навчання, так і цінність спілкування з однокласниками.
2. Харчування. Більшість респондентів задоволені якістю шкільного харчування, відзначаючи стабільність смакових характеристик.
3. Комфорт навчального середовища. Половина учнів підкреслює, що приміщення школи були теплими взимку, інша частина звернула увагу на окремі випадки нерівномірного обігріву.
4. Психологічна безпека. Більшість учнів мають довіру до вчителів, класних керівників та знають про можливість звернення за підтримкою до психологічної служби.

5. Активність учнів у шкільному житті. Високий рівень участі у позакласних заходах, учнівському самоврядуванні та ініціативах патріотичного спрямування.
6. Поважне ставлення до державних символів. 95% учнів демонструють шанобливе ставлення до державної символіки.
7. Рівень академічної доброчесності. Більшість учнів дотримуються принципів самостійного виконання навчальних завдань.

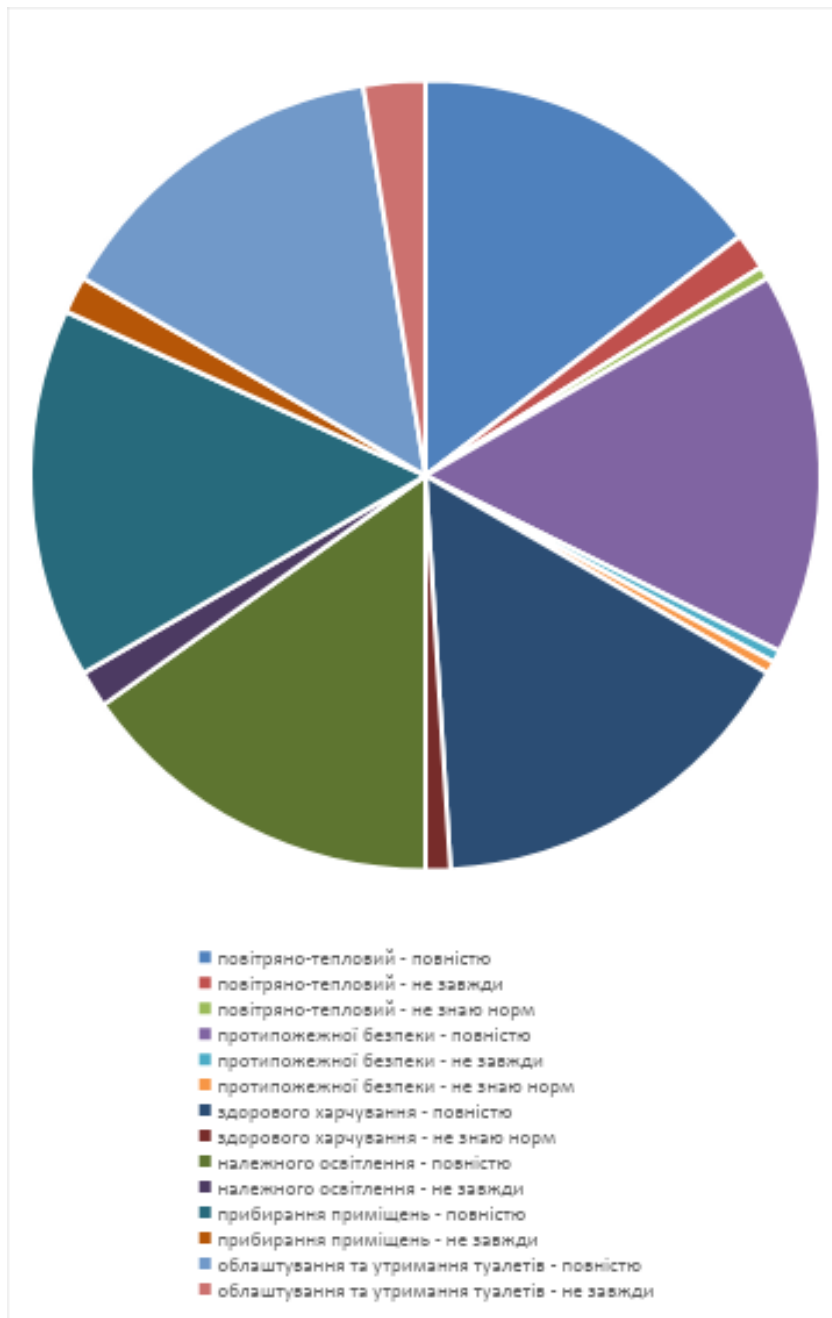
Можливості для розвитку:

1. Розширення асортименту гуртків і секцій для зацікавлення більшої кількості учнів.
2. Профілактика заходів з булінгу, зокрема виявлення прихованих форм психологічного тиску.
3. Активізація участі учнів у плануванні виховних заходів та проєктів.
4. Підтримка розвитку впевненого самовираження учнів у класах.
5. Модернізація бібліотечних послуг та розширення культурних ініціатив.

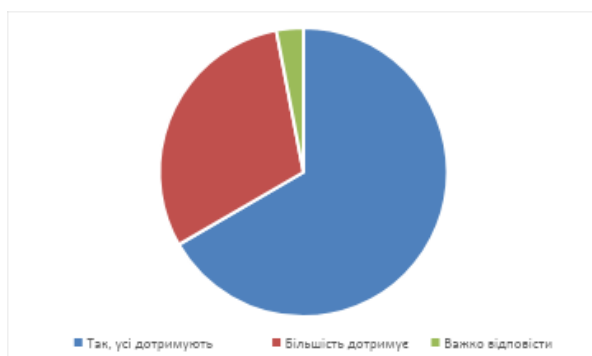
Ліцей №8 ЛМР створює комфортне, безпечне та розвивальне середовище для своїх учнів. Заклад освіти продемонстрував ефективність у формуванні довіри між учнями і педагогами, розвитку учнівського самоврядування, підтримці високих стандартів академічної доброчесності та патріотичного виховання. Подальший розвиток напрямів, визначених у рекомендаціях, сприятиме ще більшій активізації учнівської молоді та зміцненню позитивного іміджу ліцею в освітній спільноті міста.

Аналіз результатів дослідження педагогічних працівників

1. Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте?
Оберіть одну відповідь для кожного підпитання



2. Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учні



3. Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання



4. Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?



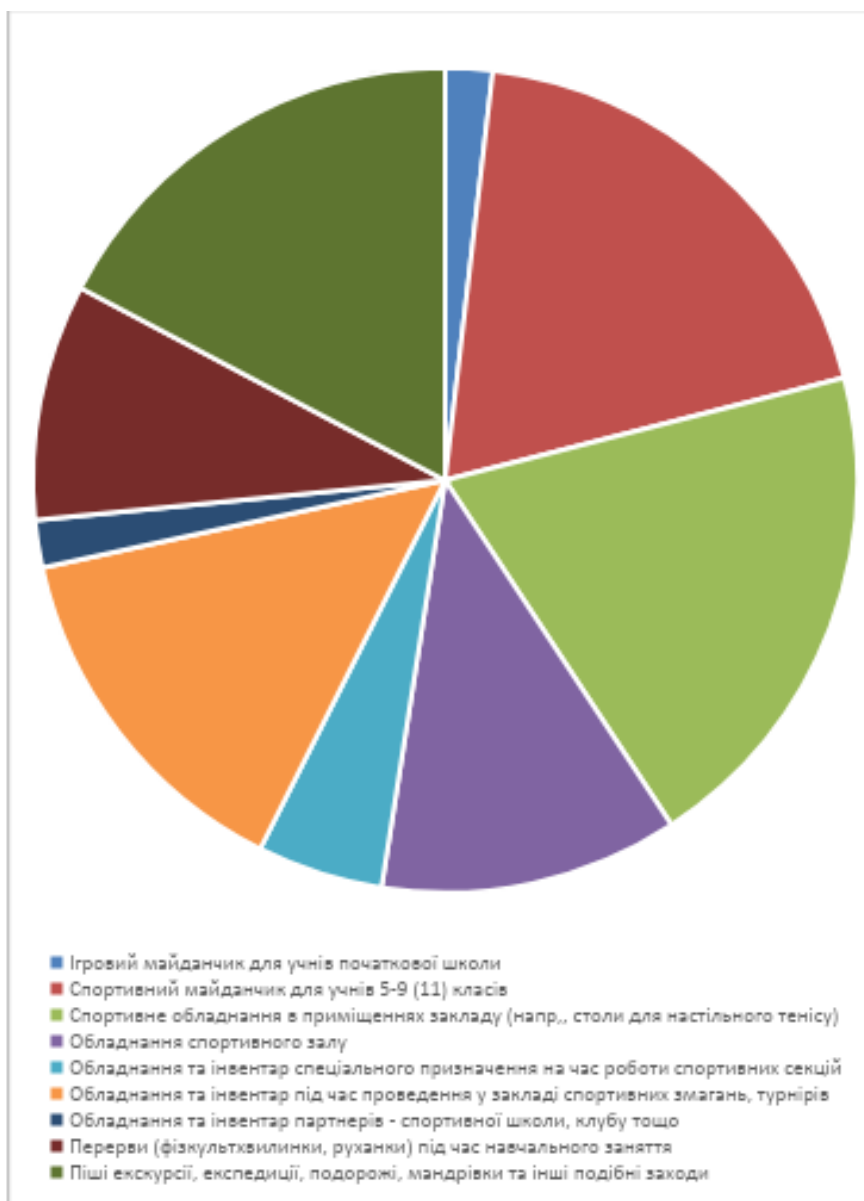
6. Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань



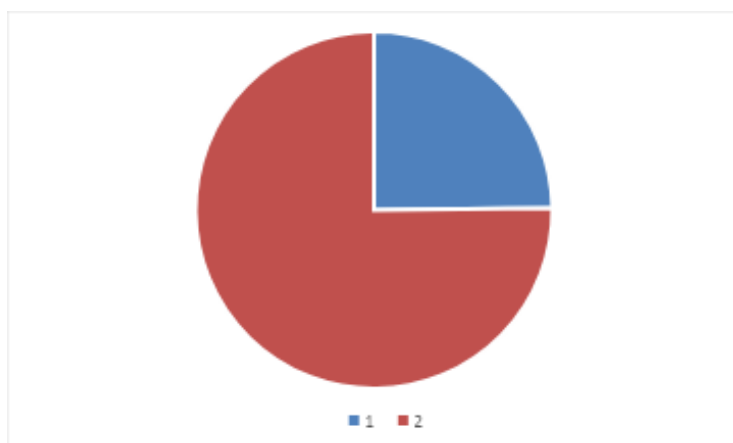
5. Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте? Можете обрати декілька відповідей



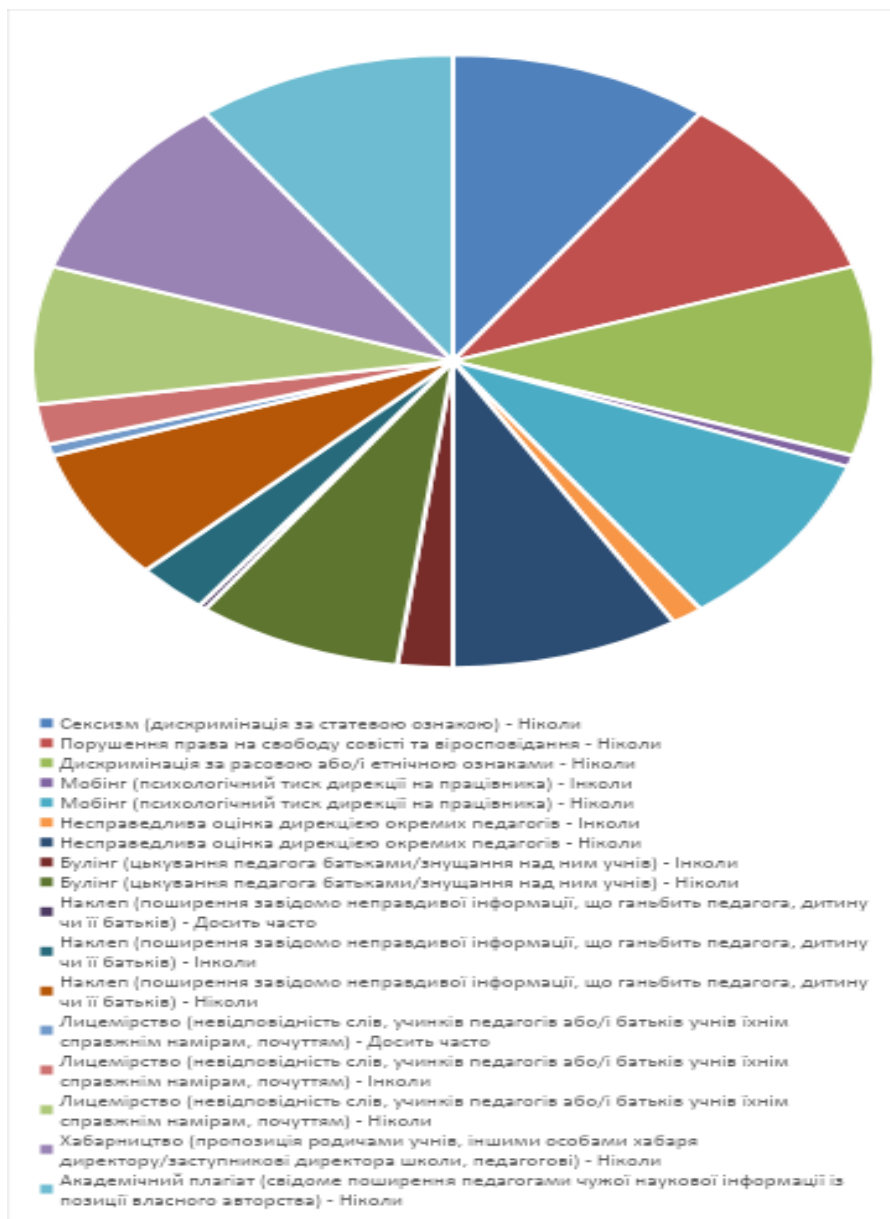
7. Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей? Можете обрати декілька відповідей



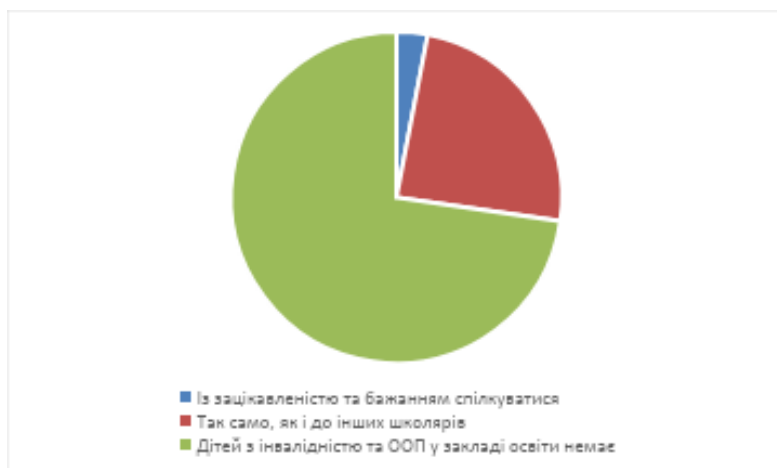
8. Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?



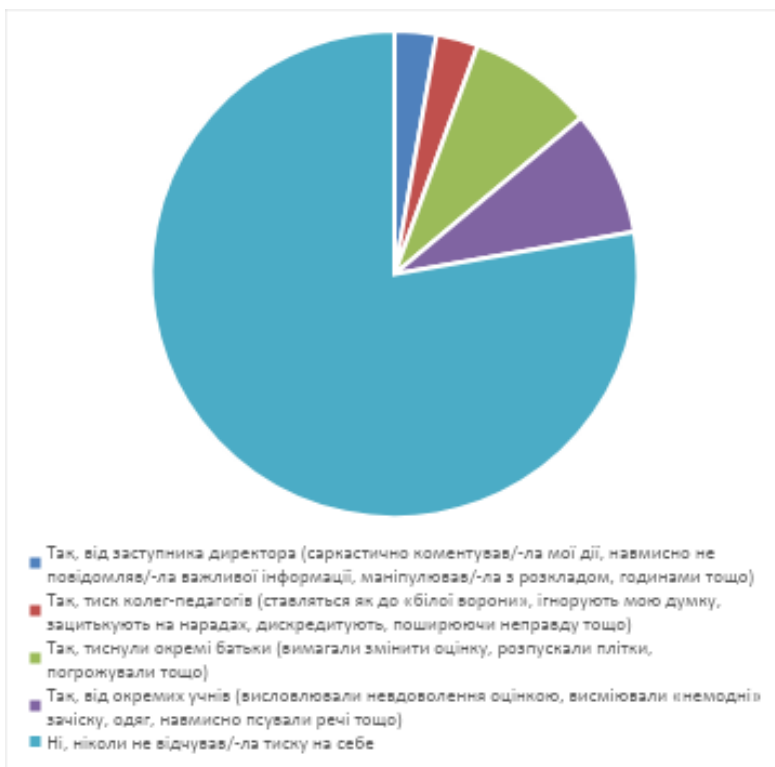
10. Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де Ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання



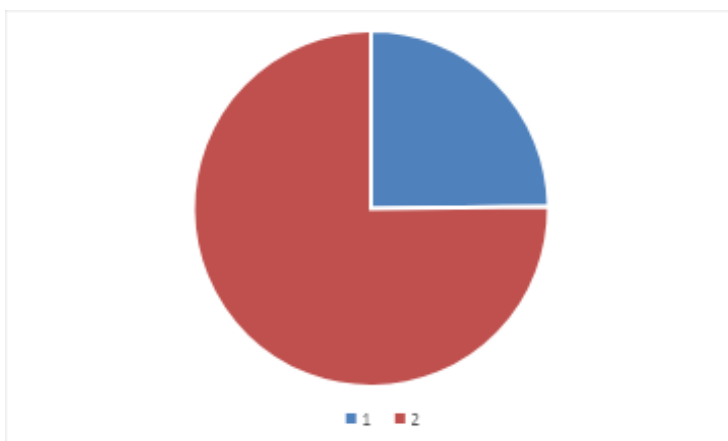
9. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



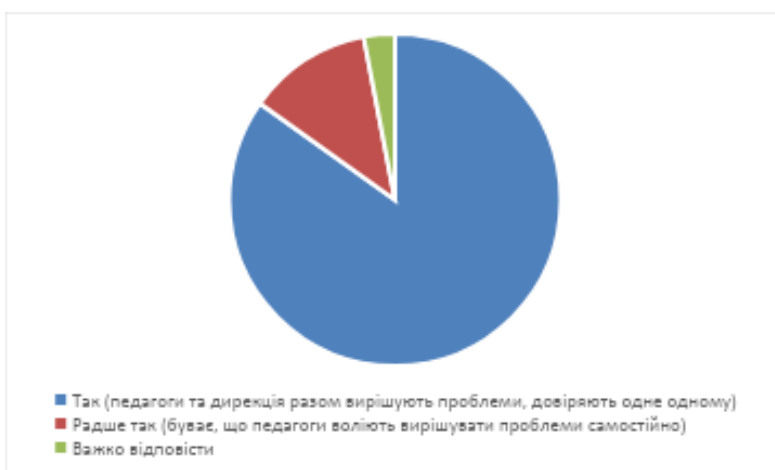
11. Чи відчували Ви тиск на себе і від кого? Можете обрати декілька відповідей



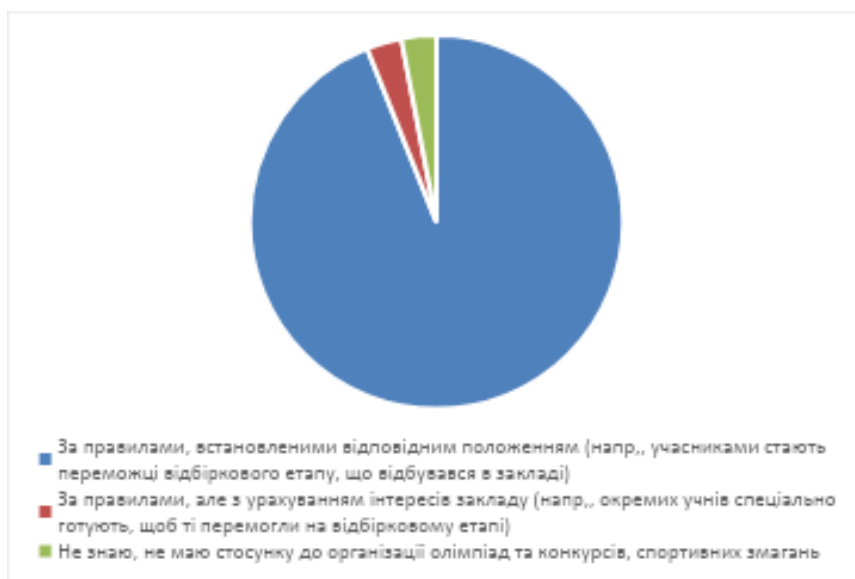
12. Чи прозора система оцінювання у школі?



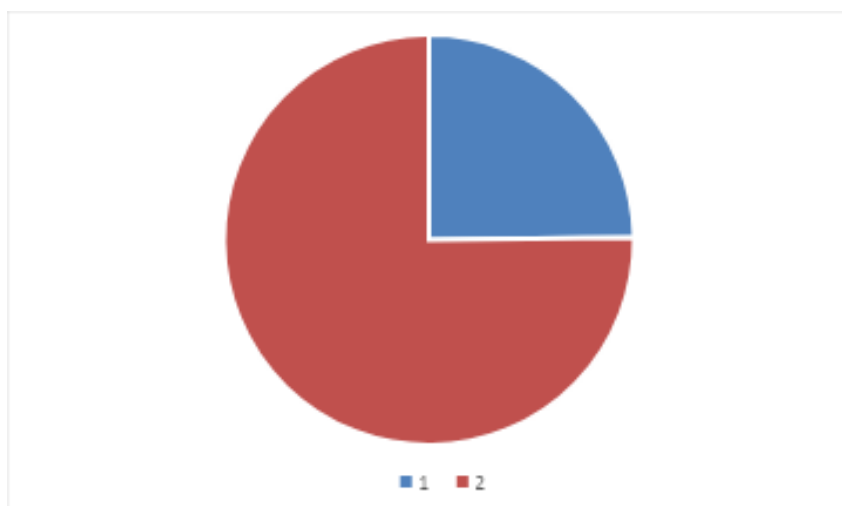
13. Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?



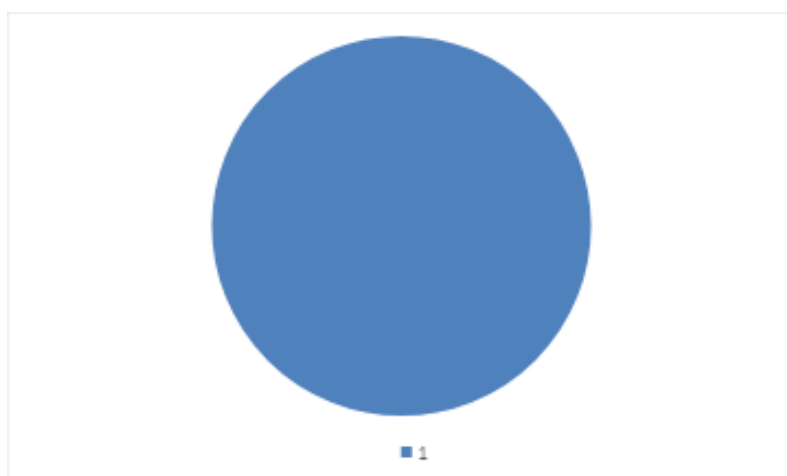
14. Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях?



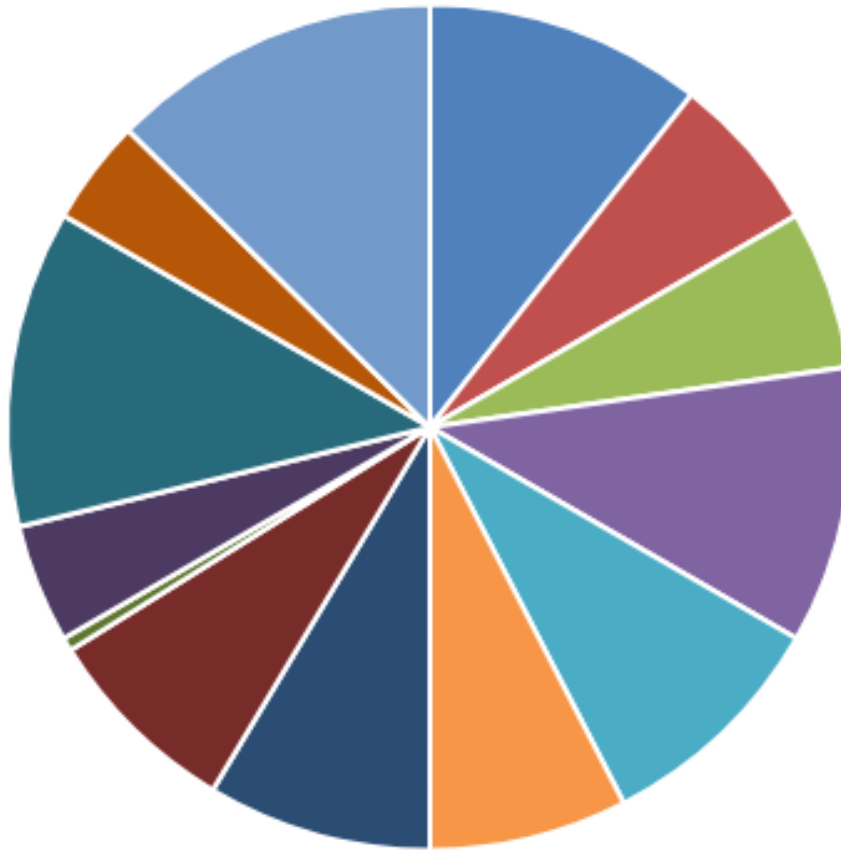
15. Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?



17. Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради?

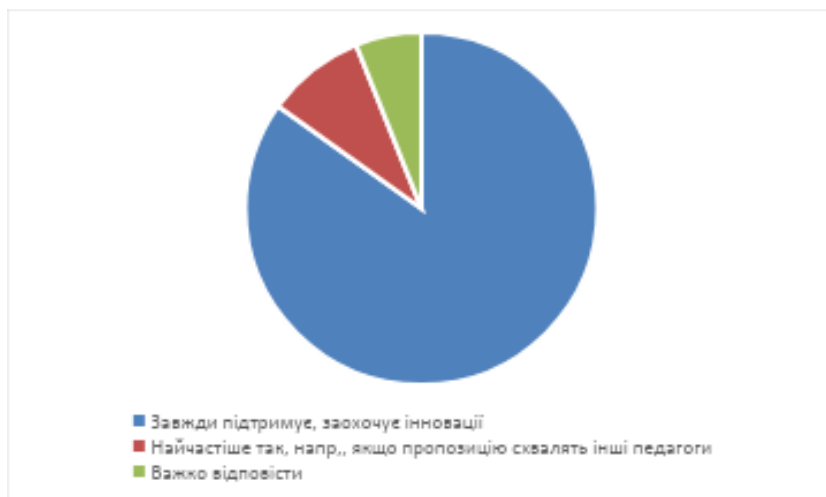


16. Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте? Оберіть одну відповідь до кожного підпитання



- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між працівниками школи - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - нерівні, трапляються конфлікти
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють
- Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі
- Характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють

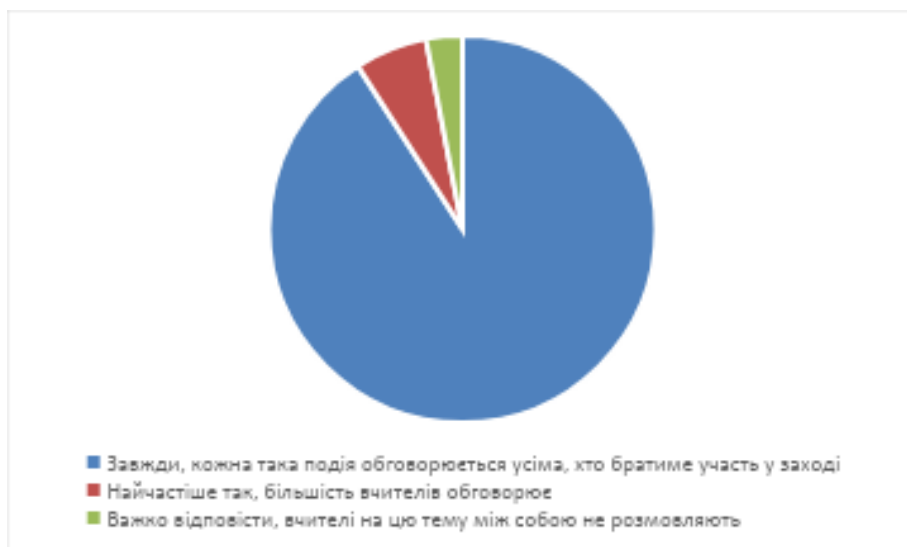
18. Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?



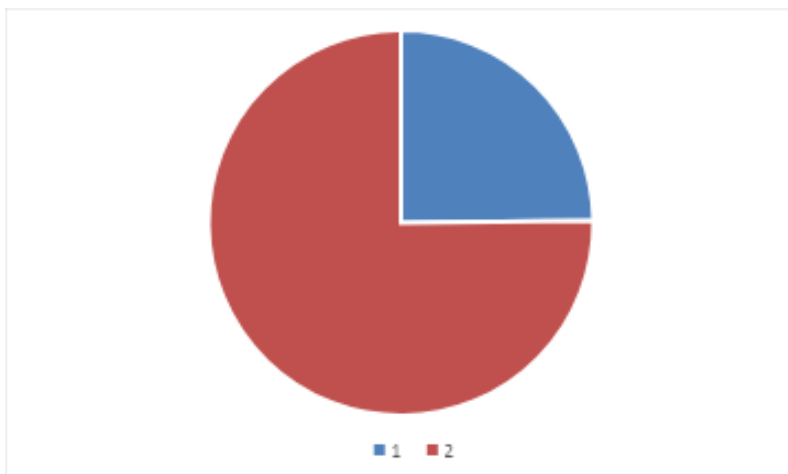
19. Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами (напр., зриви уроків, грубощі, ігнорування Ваших вимог)?



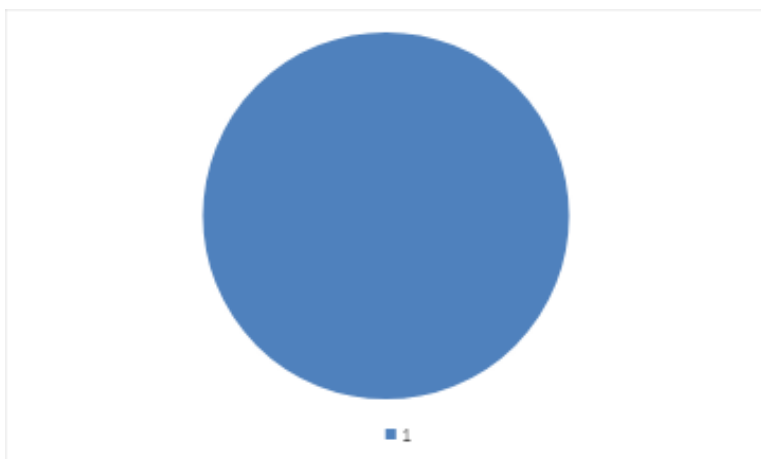
20. Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?



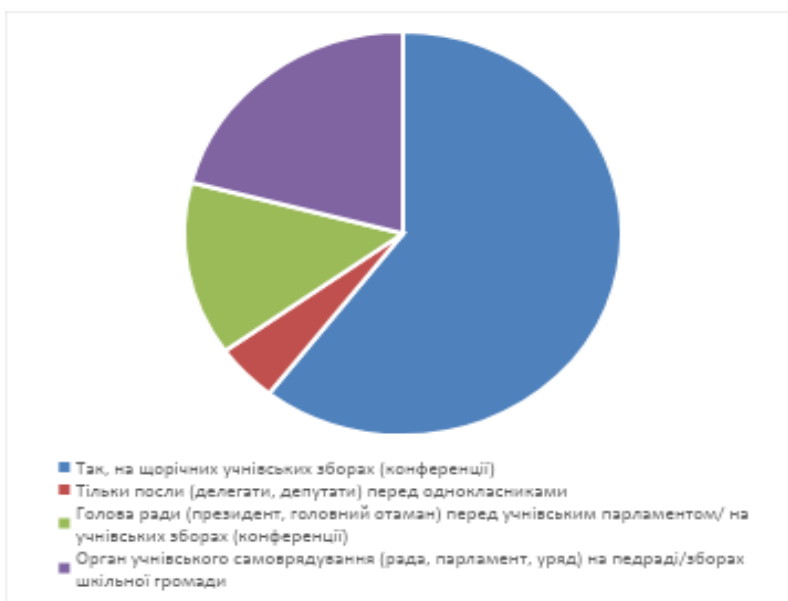
23. Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами



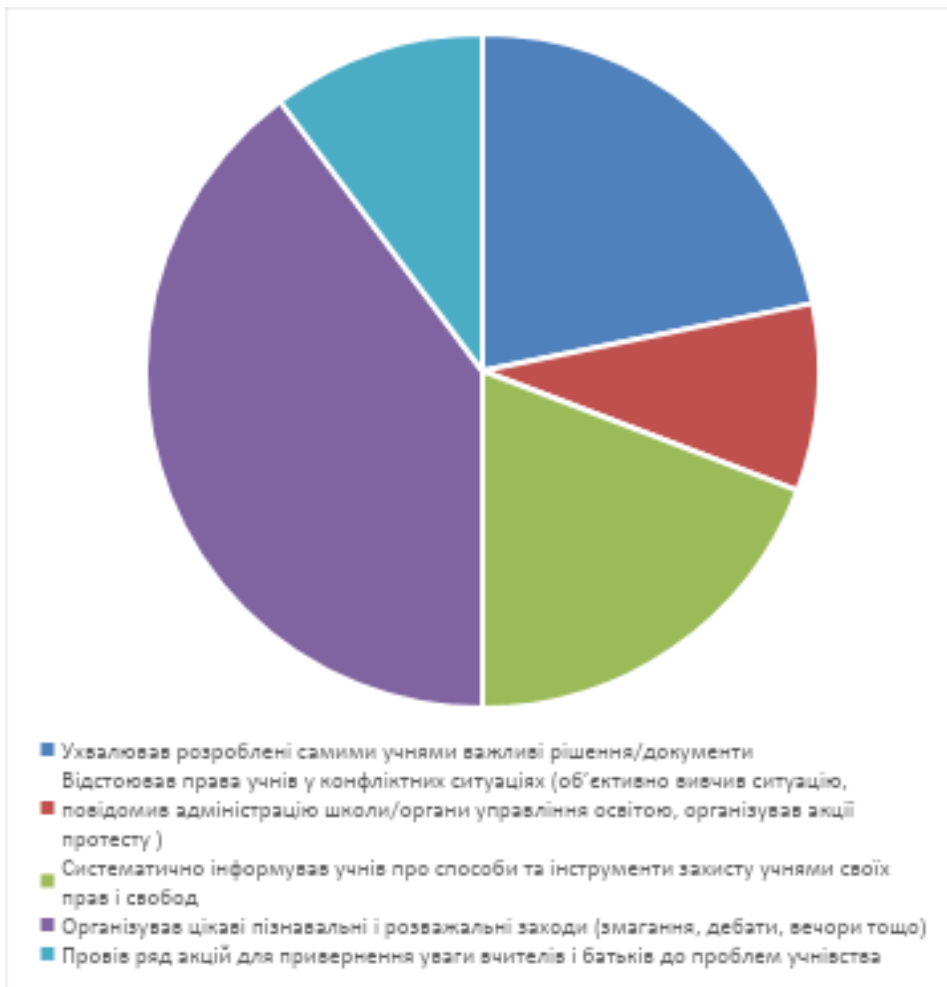
25. Як Ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу, проведені цього або минулого календарного року?



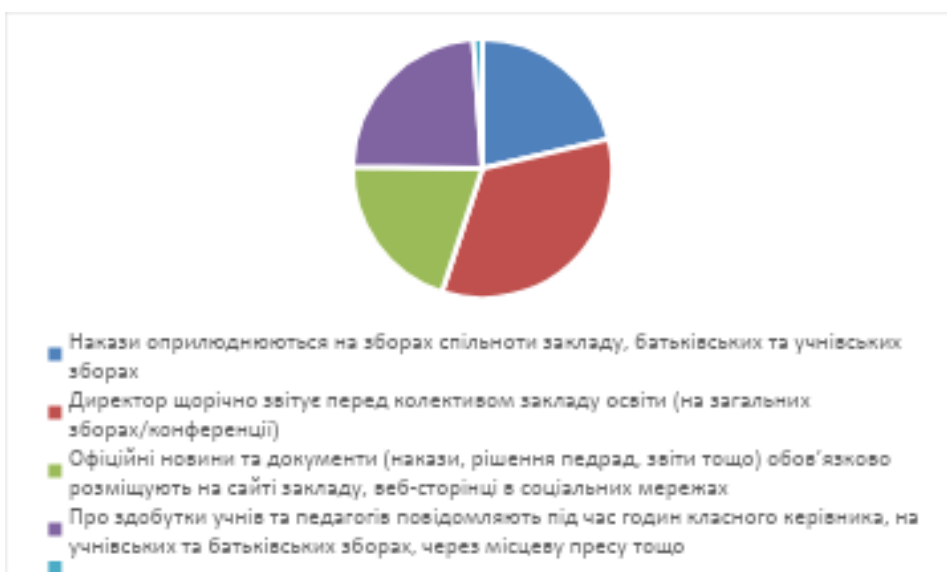
26. Чи органи учнівського самоврядування школи (голова ради/ президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за минулий навчальний або календарний рік? Можете обрати кілька відповідей



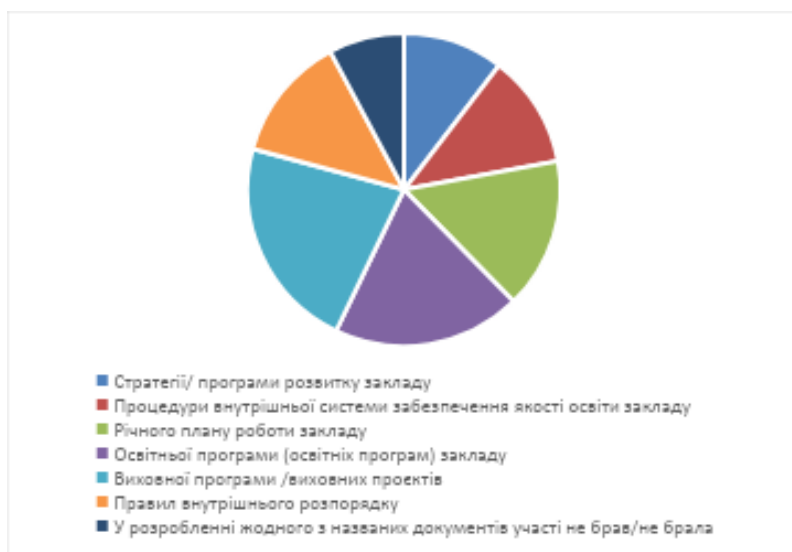
27. Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи (учнівська рада або парламент, уряд, президент і т, ін.)? Можете обрати кілька відповідей



28. Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи? Можете обрати кілька відповідей



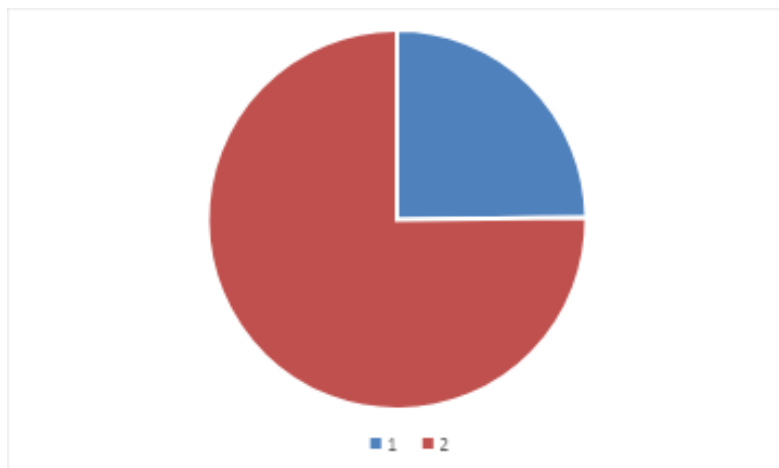
29. У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь? Можете обрати декілька відповідей



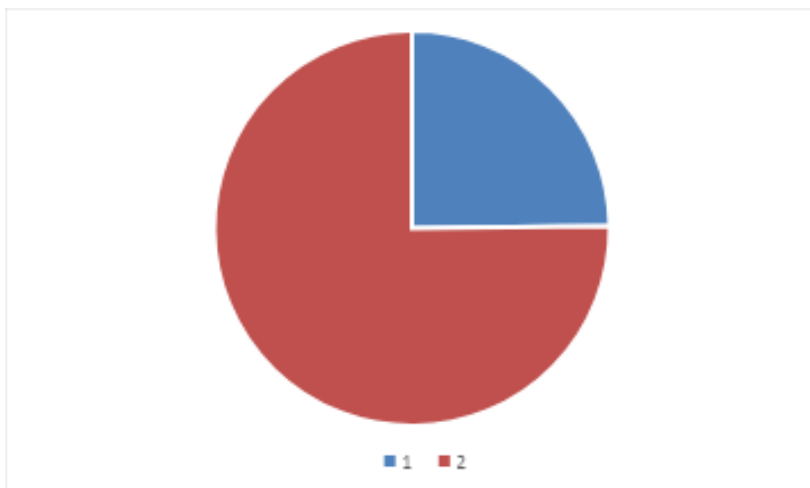
30. Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



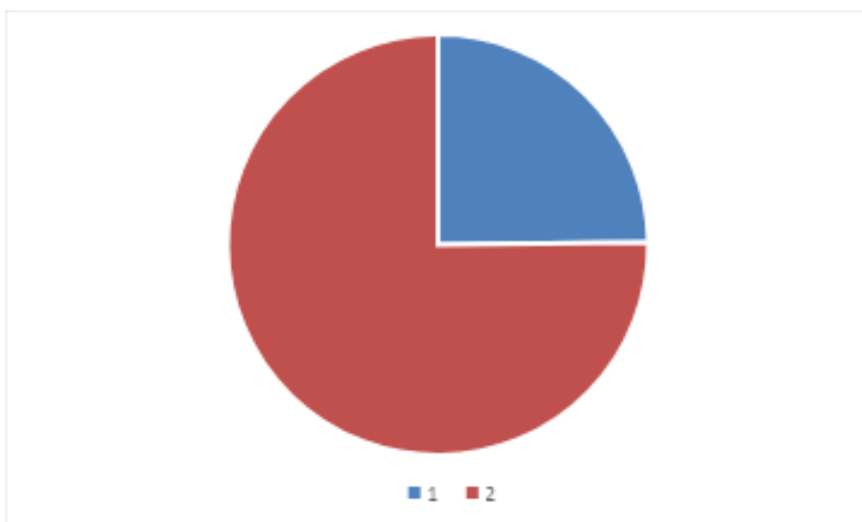
31. Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України)?



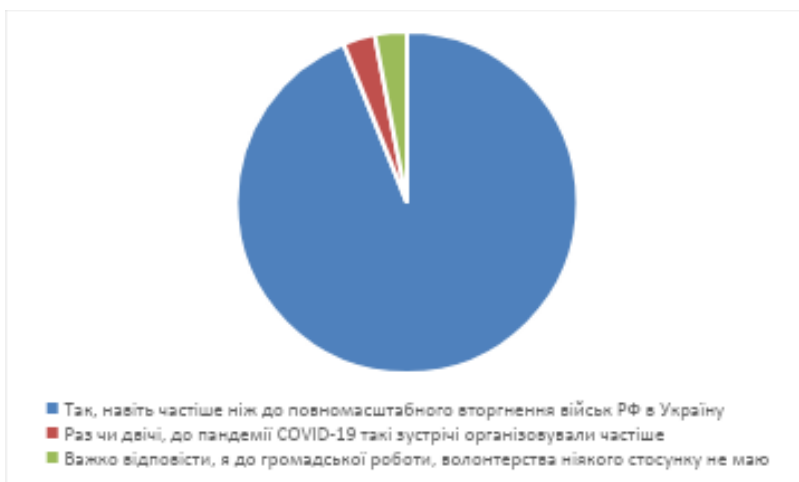
32. Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції?



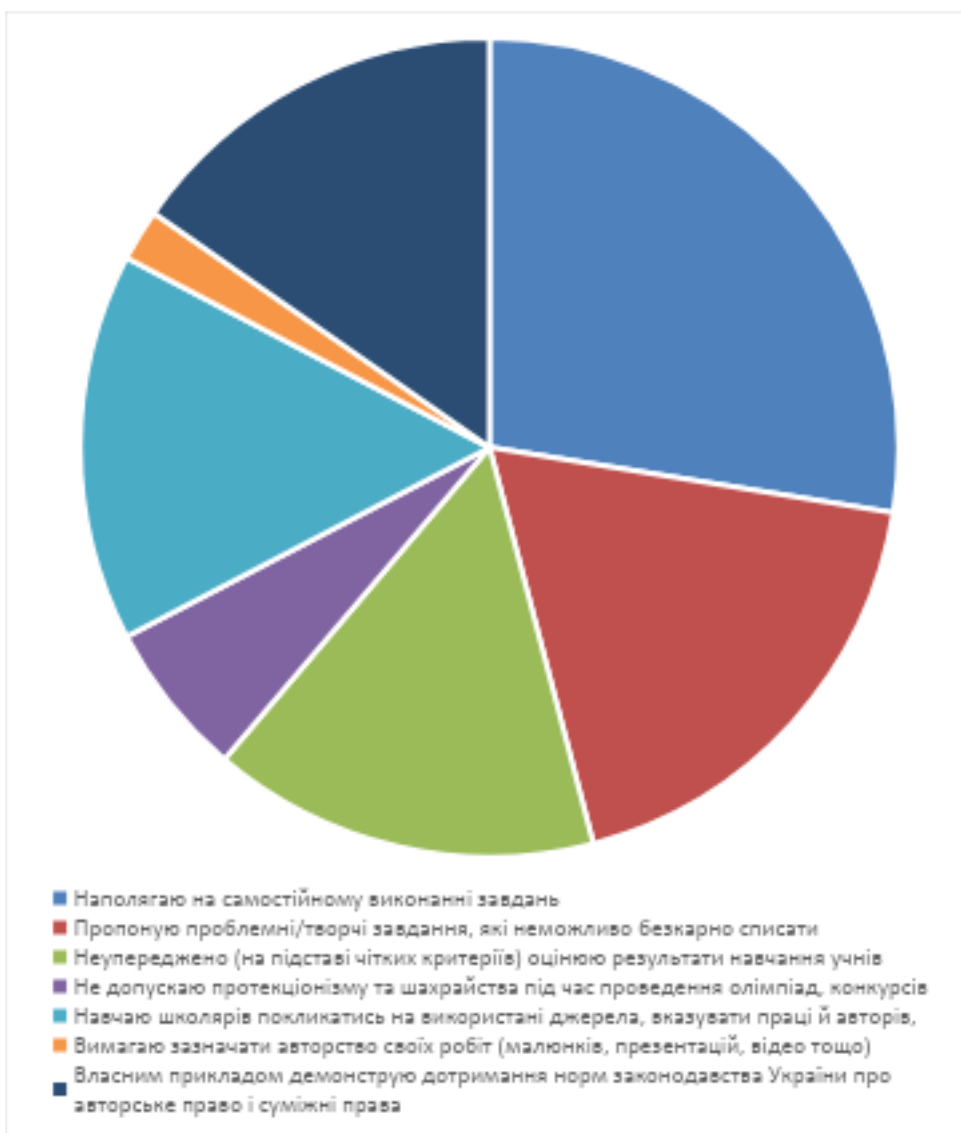
33. Чи виявляли цього або минулого року учні або працівники закладу неповагу до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?



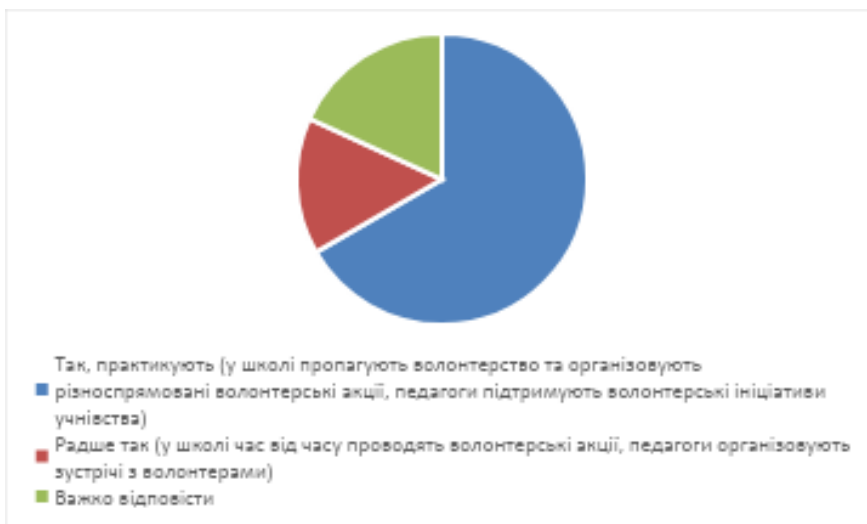
34. Чи була в учасників освітнього процесу можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?



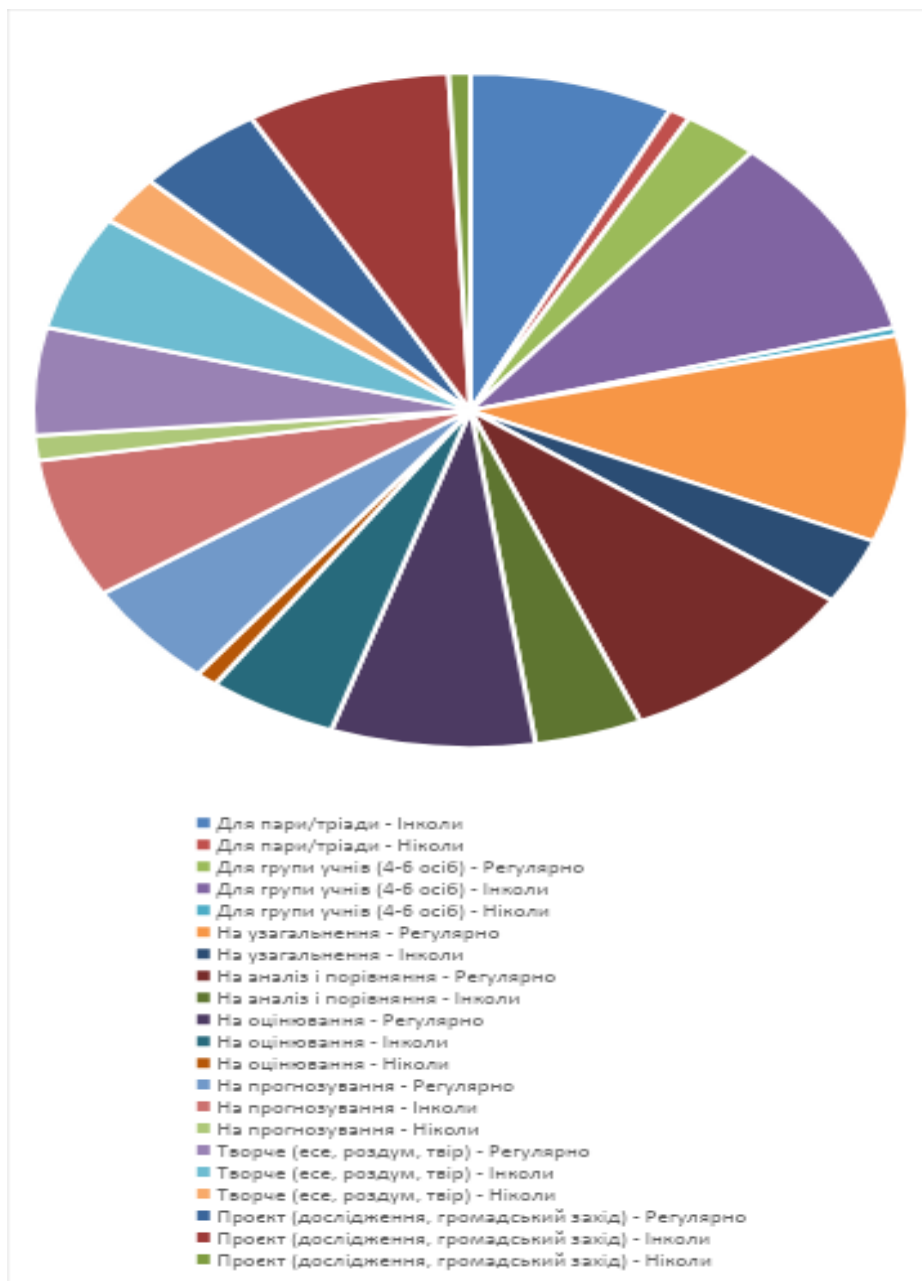
35. Як Ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності? Можете обрати кілька відповідей



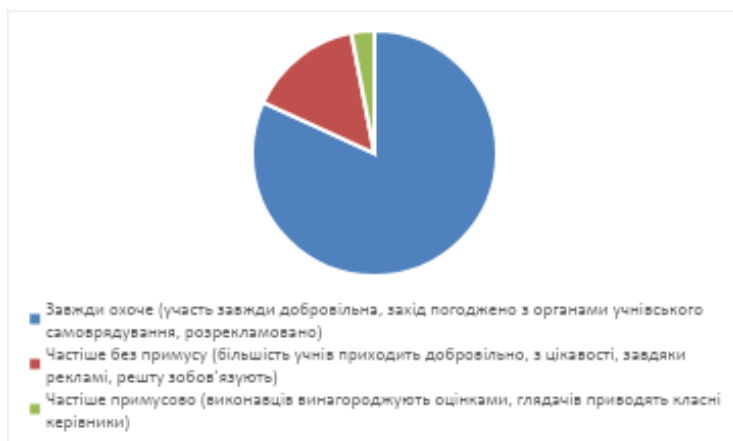
36. Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку?



37. Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань?



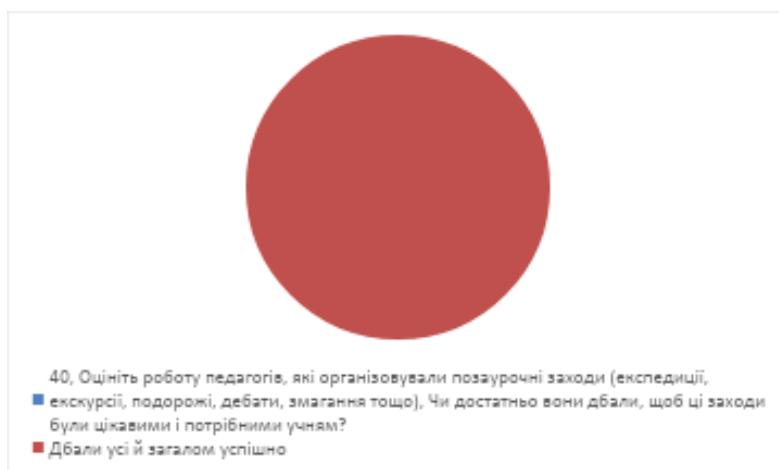
38. Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року?



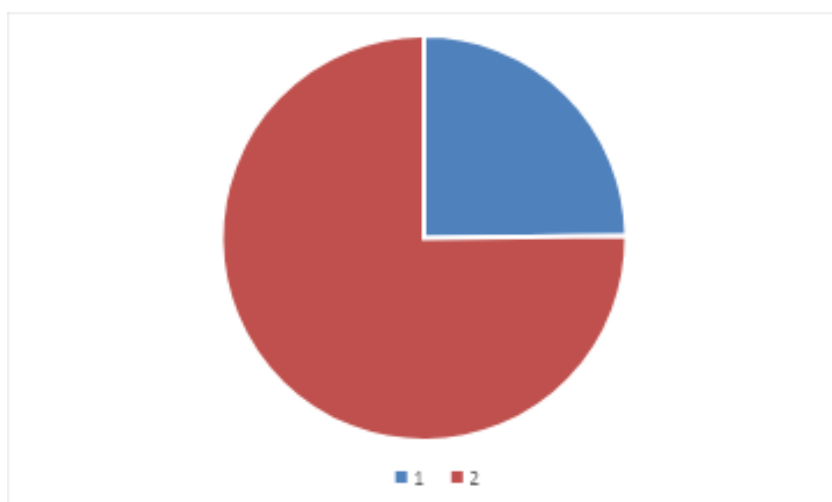
39. Яку роль цього річ відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу? Можете обрати кілька відповідей



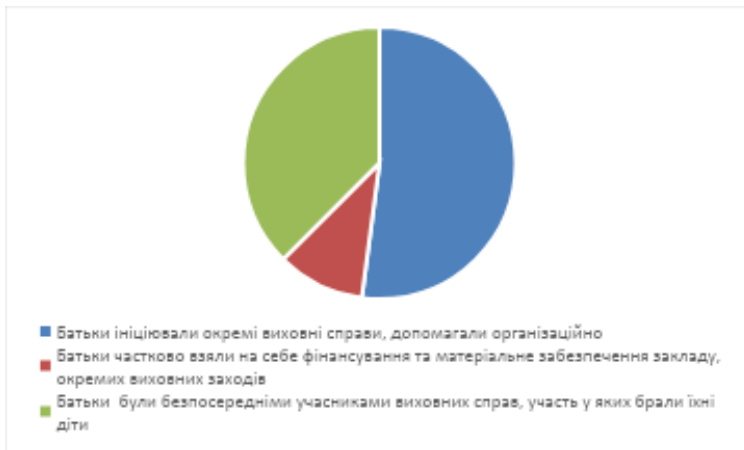
40. Оцініть роботу педагогів, які організували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням?



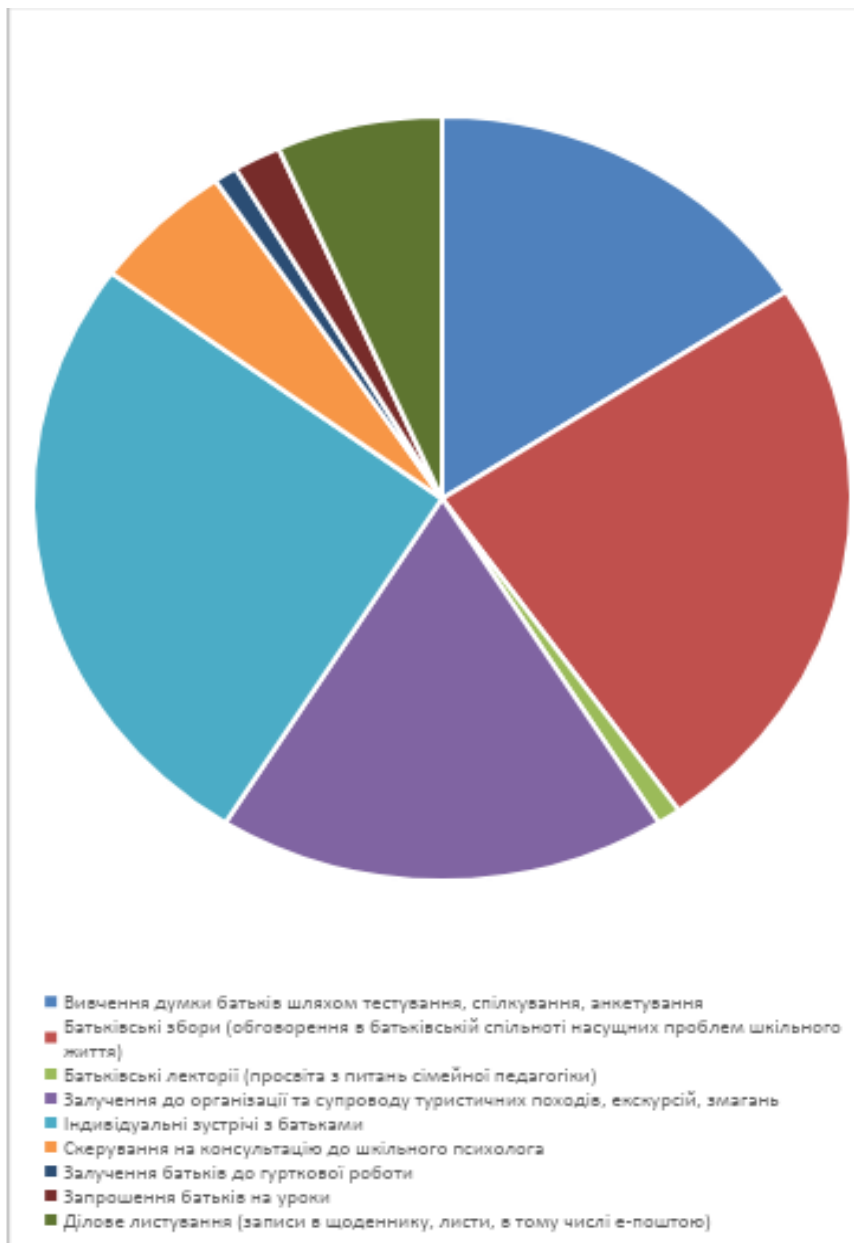
41. Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року?



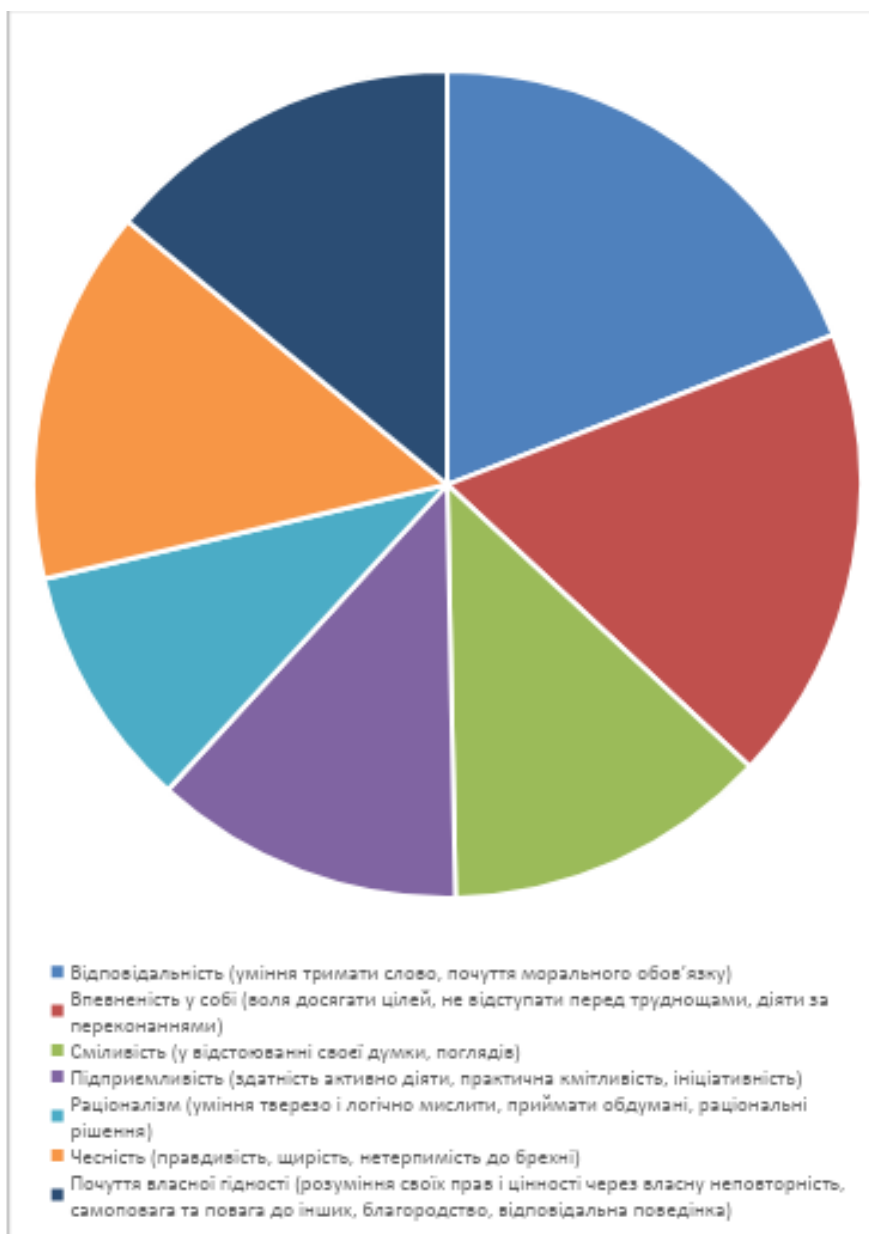
42. Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року? Можна обрати кілька відповідей



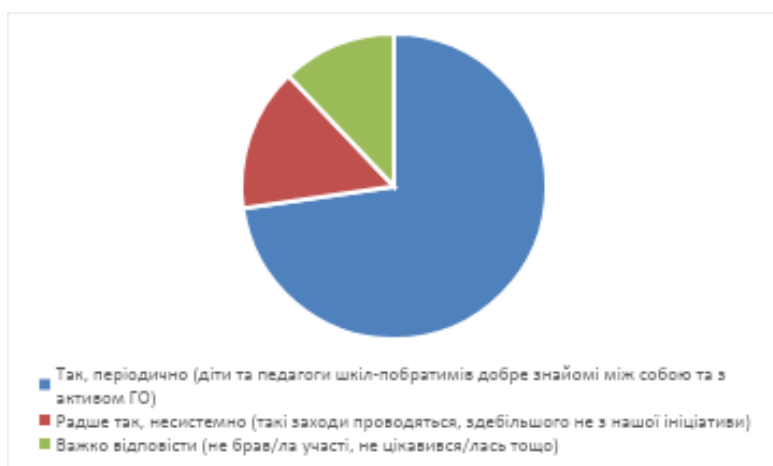
43. Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками? Можна обрати максимум чотири відповіді



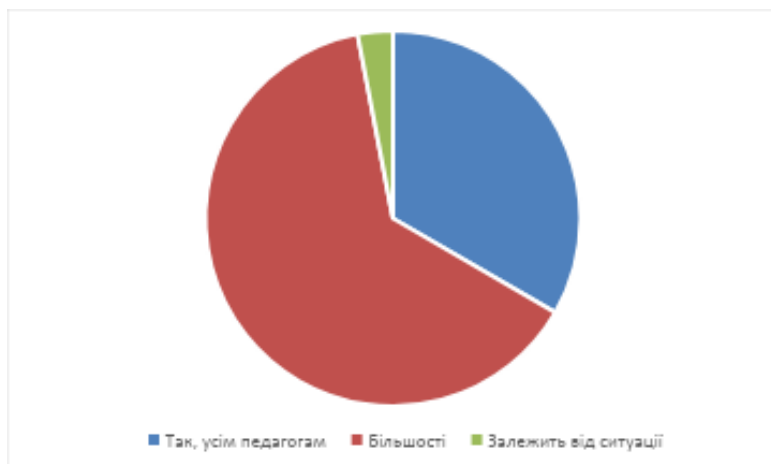
46. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти? (Можна обрати до п'яти відповідей)



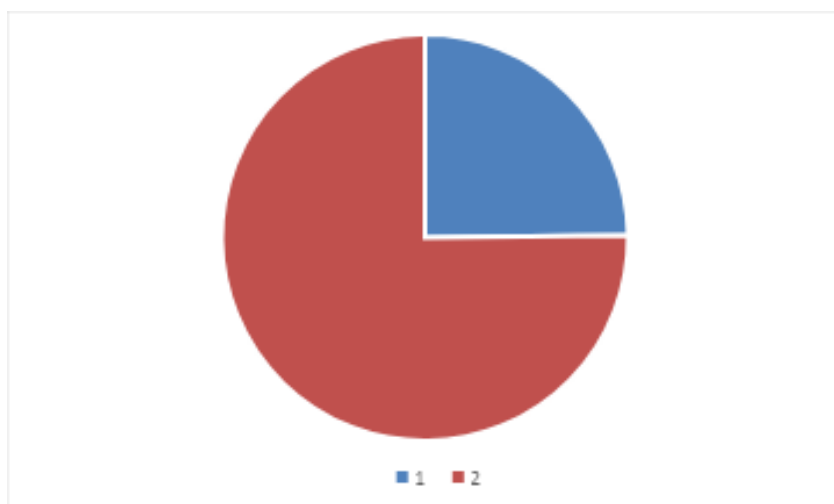
44. Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими об'єднаннями (ГО)?



45. Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?



47. Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?



48. Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування педагогічних працівників у Ліцей №8 Львівської міської ради Львівського району Львівської області



Висновки:

Школа демонструє переважно позитивні риси: демократичність, відкритість та патріотичність, що свідчить про здорову атмосферу та готовність до розвитку. Варто також приділяти увагу культуротворчому розвитку, щоб забезпечити більш різноманітне і інклюзивне середовище для всіх учнів.

Висновки за результатами результатів анкетування педагогічних працівників

1. Сильні сторони закладу освіти:

1.1. Високий рівень безпеки та комфорту умов освітнього процесу. Педагоги високо оцінили повітряно-тепловий режим, освітлення, стан туалетів, якість прибирання, організацію харчування. Особливо відзначено дотримання вимог протипожежної безпеки та здорового харчування.

1.2. Дотримання навчального навантаження. Понад 96% вчителів вважають, що педагоги дотримуються норм навантаження, що сприяє здоровому балансу між навчанням та відпочинком учнів.

1.3. Етична взаємодія та професійна підтримка. У школі панують партнерські та довірливі стосунки між педагогами, адміністрацією, учнями та батьками. Учні довіряють учителям, звертаються по допомогу, педагоги завжди реагують доброзичливо.

1.4. Активність і відкритість адміністрації. Адміністрація закладу підтримує ініціативи педагогів, забезпечує прозорість у прийнятті рішень, регулярно звітує про свою діяльність.

1.5. Високий рівень патріотичного та громадянського виховання. Учні активно беруть участь у заходах патріотичного спрямування, демонструють повагу до державних символів. Високий рівень ініціатив у сфері волонтерства та підтримки ЗСУ.

1.6. Професійна діяльність шкільного психолога. Психолог активно працює з дітьми, проводить просвітницьку, діагностичну, профілактичну роботу, що створює сприятливе психологічне середовище.

1.7. Залучення батьківської спільноти. Батьки беруть участь у виховних заходах, ініціюють власні проекти, підтримують матеріально.

1.8. Академічна доброчесність. Школа веде послідовну роботу із формування в учнів розуміння важливості самостійної праці та доброчесного підходу до навчання.

1.9. Застосування інноваційних освітніх методик. Педагоги використовують різні форми групової та індивідуальної роботи, аналіз, узагальнення, творчі завдання, проекти, що забезпечує активну участь учнів у навчанні.

2. Можливості для розвитку:

1. Підсилення інформування всіх учасників освітнього процесу. Потребує вдосконалення внутрішньої комунікації щодо інтернет-безпеки, стратегічних цілей закладу, організації заходів та оцінювання.

2. Розширення доступу до електронних ресурсів. Шкільна бібліотека потребує вдосконалення в напрямку архівації матеріалів та підтримки електронного контенту.

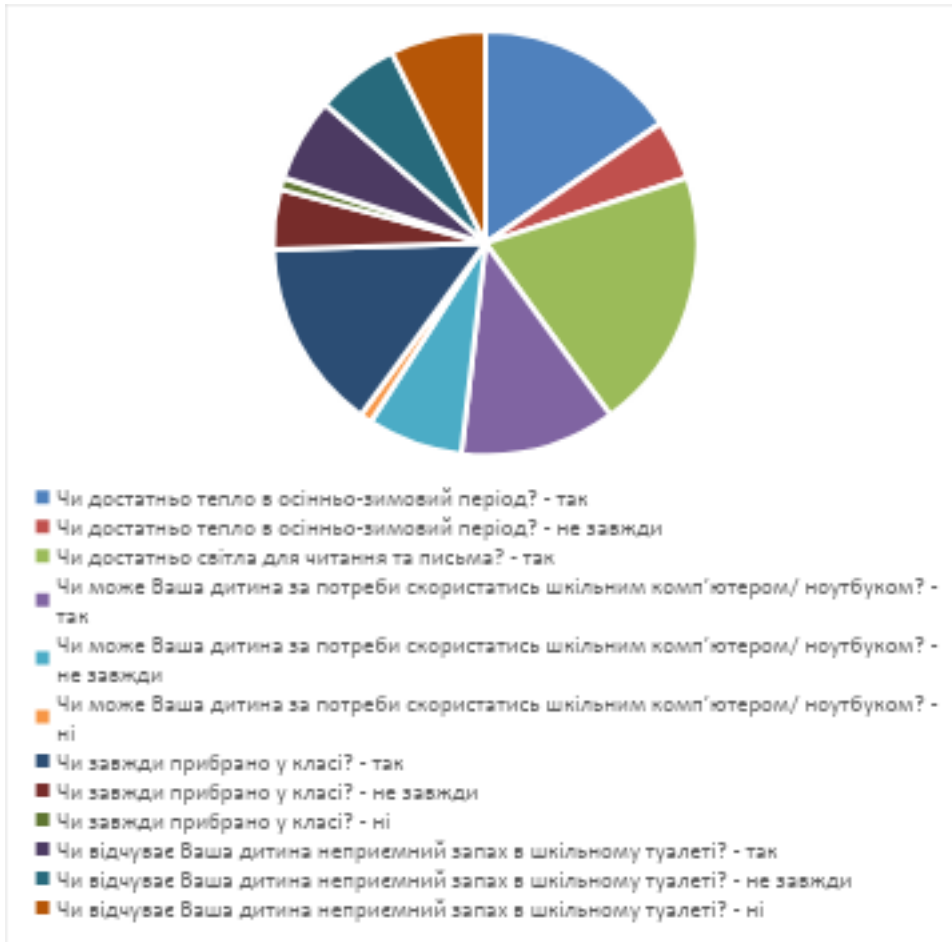
3. Систематизація педагогічного наставництва. Варто закріпити наставництво як систему вчительського волонтерства, розширити практику соціального репетиторства для учнів, які цього потребують.
4. Активізація культуротворчого компоненту. Підвищити увагу до естетичного, мистецького виховання через інтеграцію відповідних заходів у шкільне життя.
5. Поглиблення стратегічної участі педагогів. Необхідно розширити участь вчителів у розробці стратегій розвитку закладу, програм забезпечення якості освіти, внутрішніх процедур.
6. Розширення системи волонтерських практик серед учнів та працівників. Акцентувати увагу не лише на участі в акціях, а й на довготривалих соціальних проєктах (репетиторство, наставництво, допомога в громаді).

Висновки:

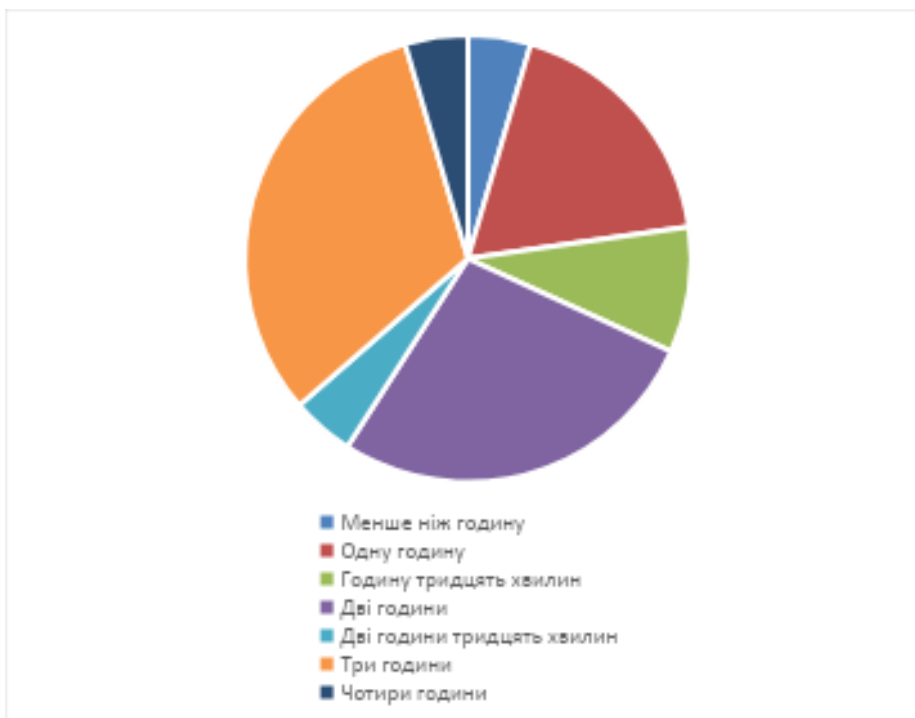
Заклад освіти забезпечує безпечне, комфортне, відкрите середовище для навчання й розвитку учнів. Педагоги демонструють високий рівень професіоналізму, емпатії та готовності до співпраці. Сформовані стабільні довірливі взаємини між учасниками освітнього процесу, що сприяє розвитку ініціативності, громадянської активності та патріотичного виховання. Заклад має потужний потенціал для подальшого зростання як у напрямку освітніх практик, так і в розвитку культури спільноти.

Аналіз результатів дослідження анкетування батьків

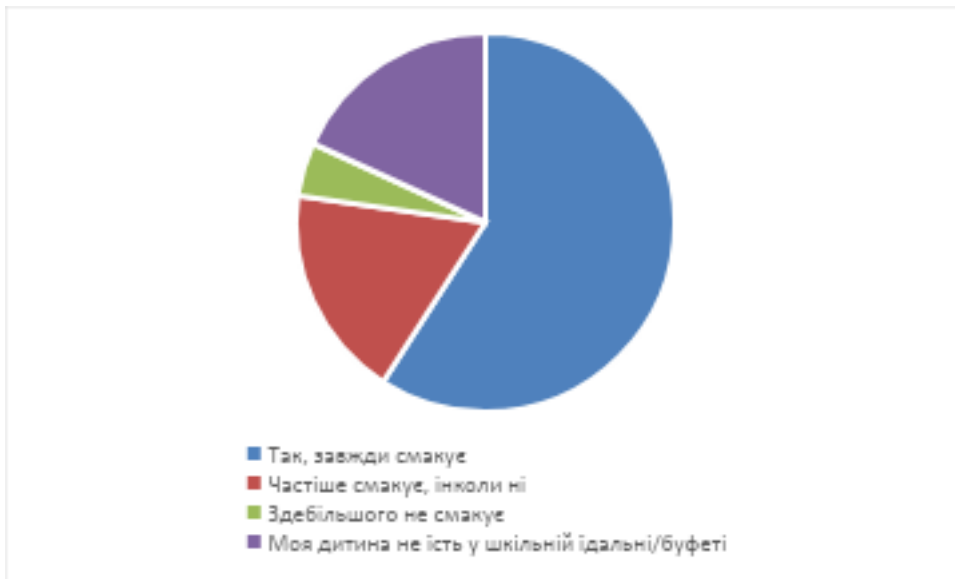
1. Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання.



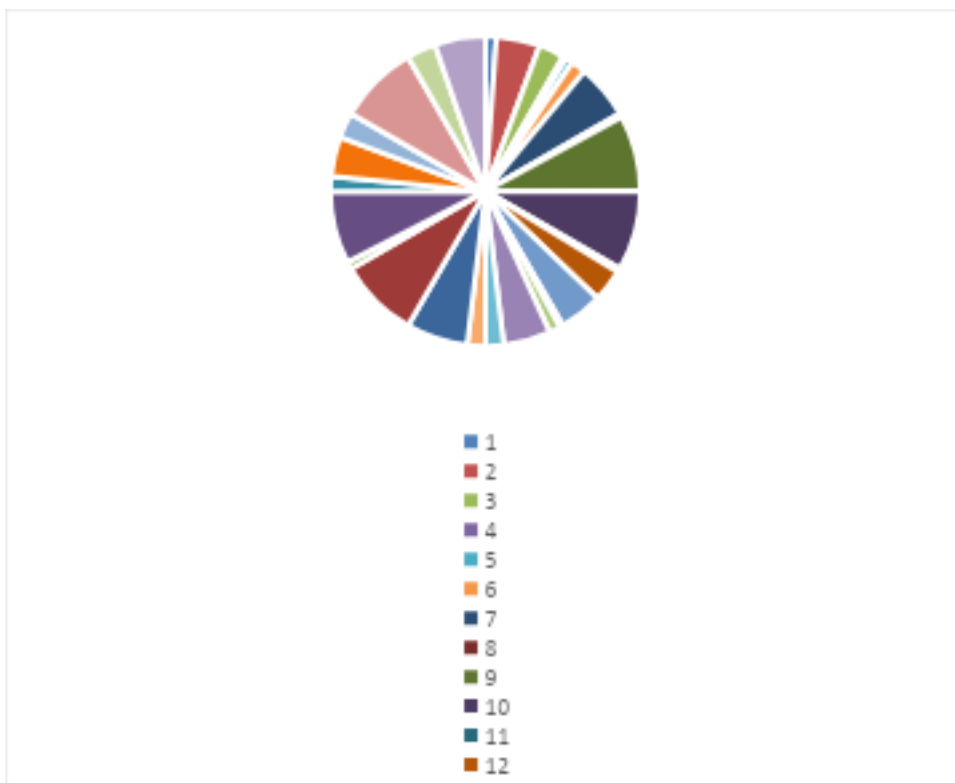
2. Скільки, в середньому, часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?



3. Чи Вашій дитині смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні/роздають у буфеті?



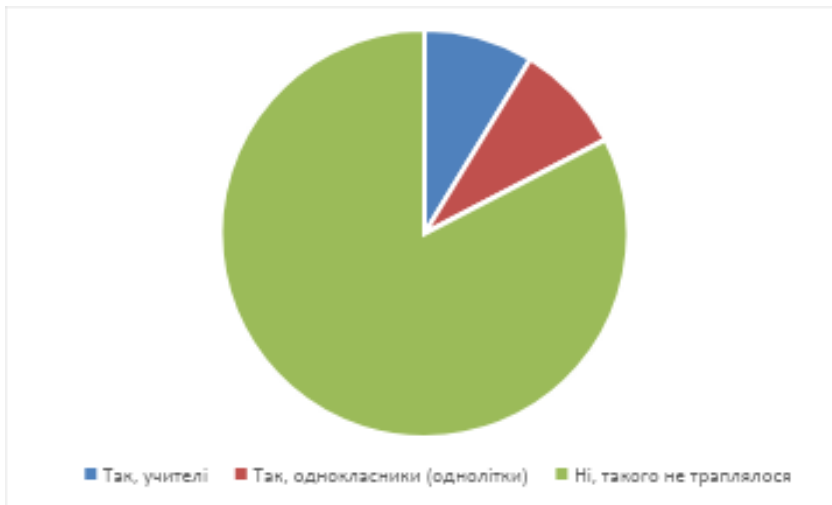
4. Чи траплялись у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, наведені явища поведінки учнів? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання



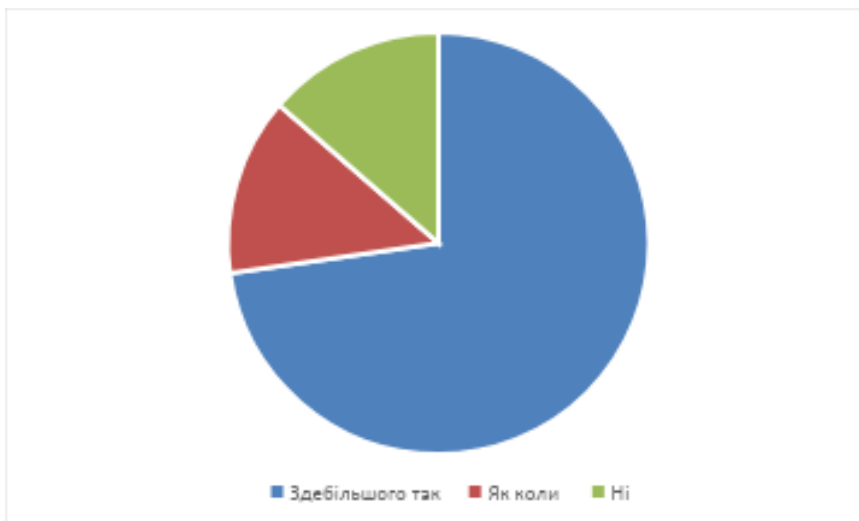
5. Оберть відповідь на кожне з поставлених запитань



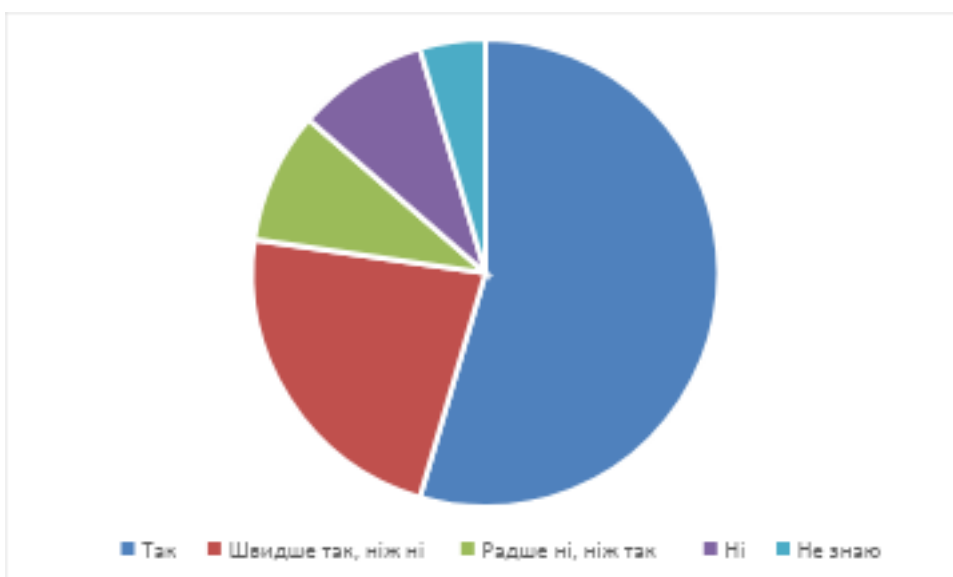
6. Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (принижують, ображають або цькують)? Можете обрати кілька відповідей



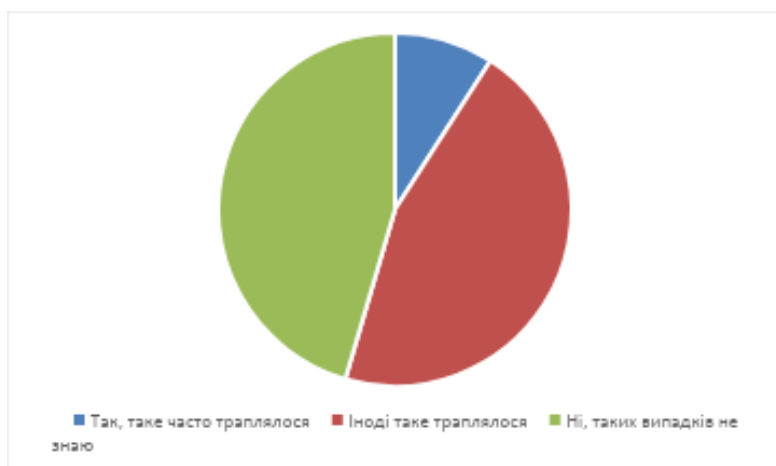
7. Ваша дитина охоче ходить до школи?



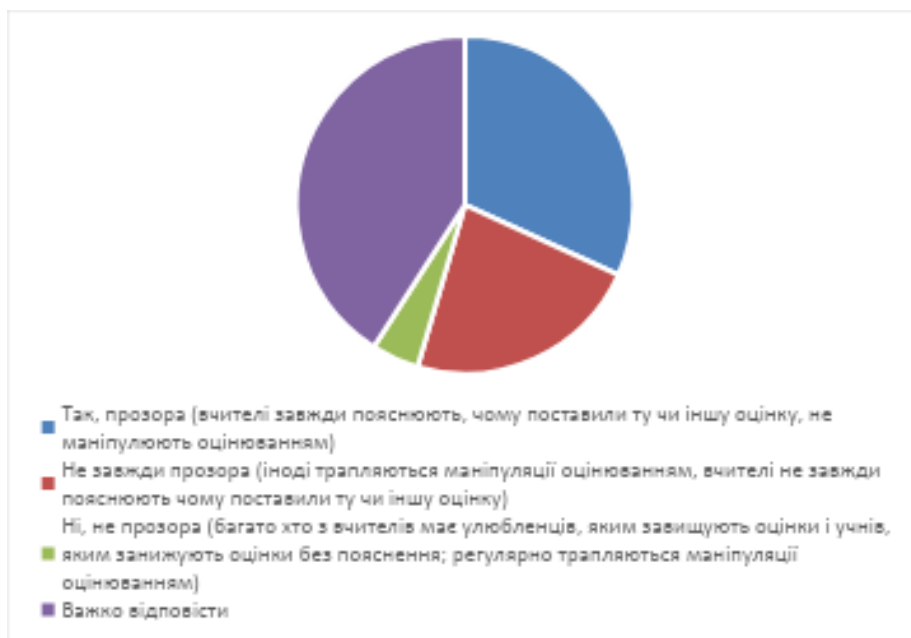
8. Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота ?



9 Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності,, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?



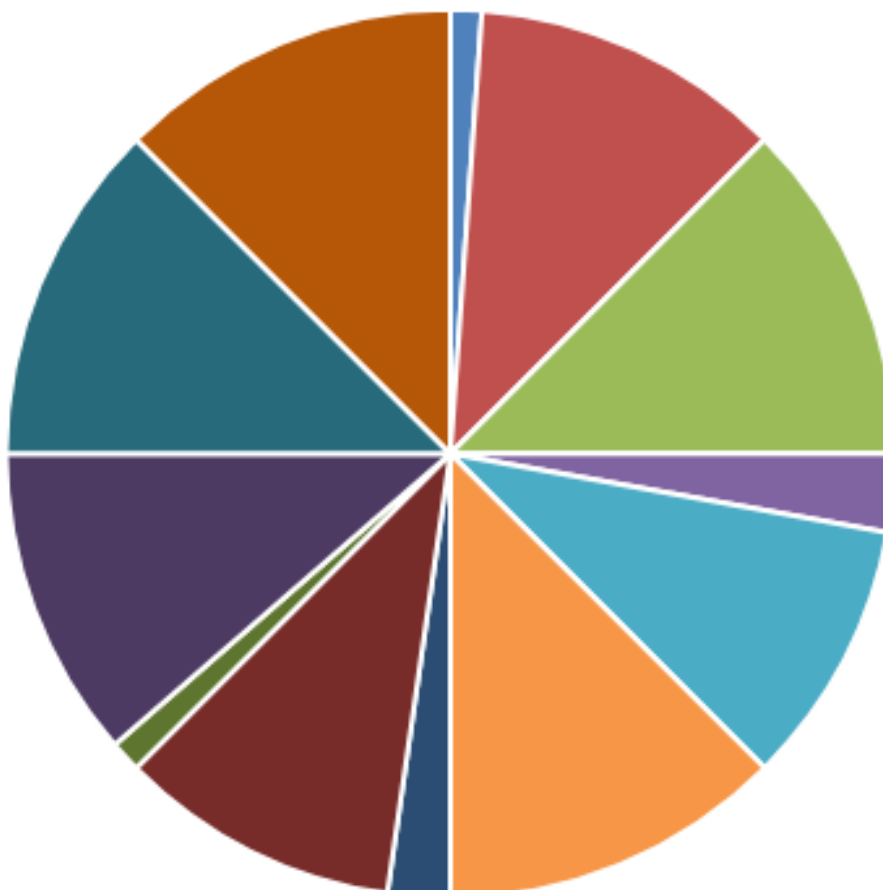
10. Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?



11. Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами?

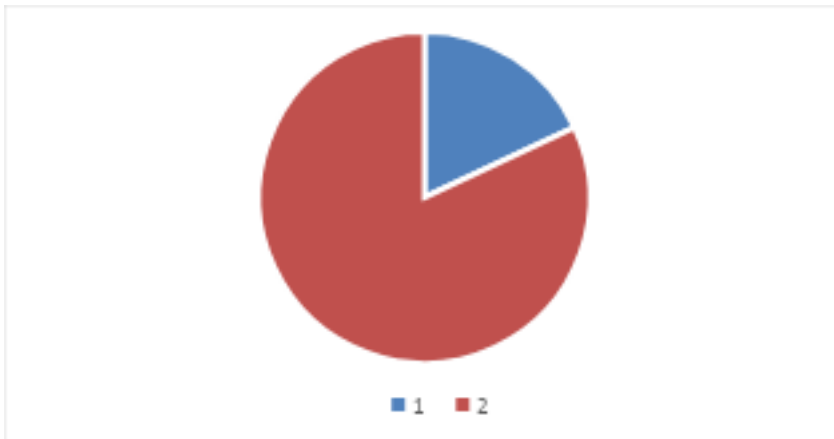


12. Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять? Оберіть одну відповідь для кожного підпитання



- Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - інколи
- Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - ніколи
- Дискримінація за расовою та/або етнічною ознаками - ніколи
- Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - інколи
- Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - ніколи
- Цькування батьками педагога (булінг) - ніколи
- Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - інколи
- Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - ніколи
- Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - інколи
- Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - ніколи
- Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря - ніколи
- Порухнення права учнів на свободу совісті та віросповідання - ніколи

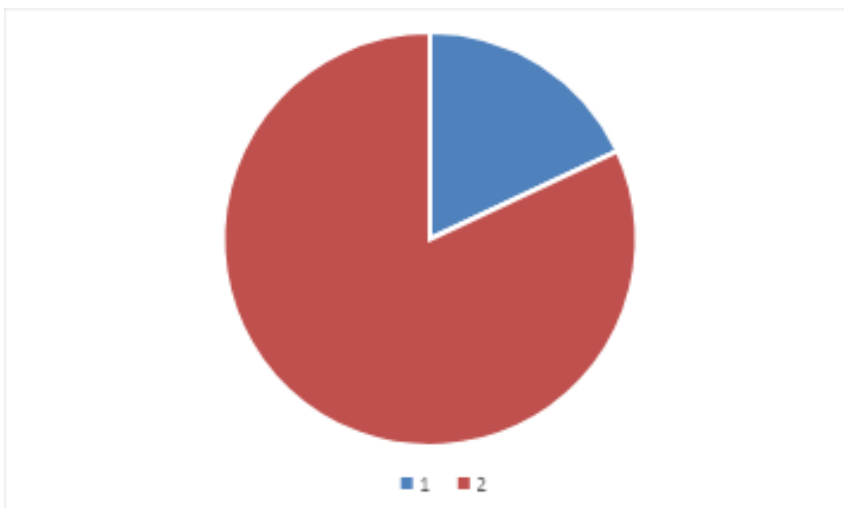
13. Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)?



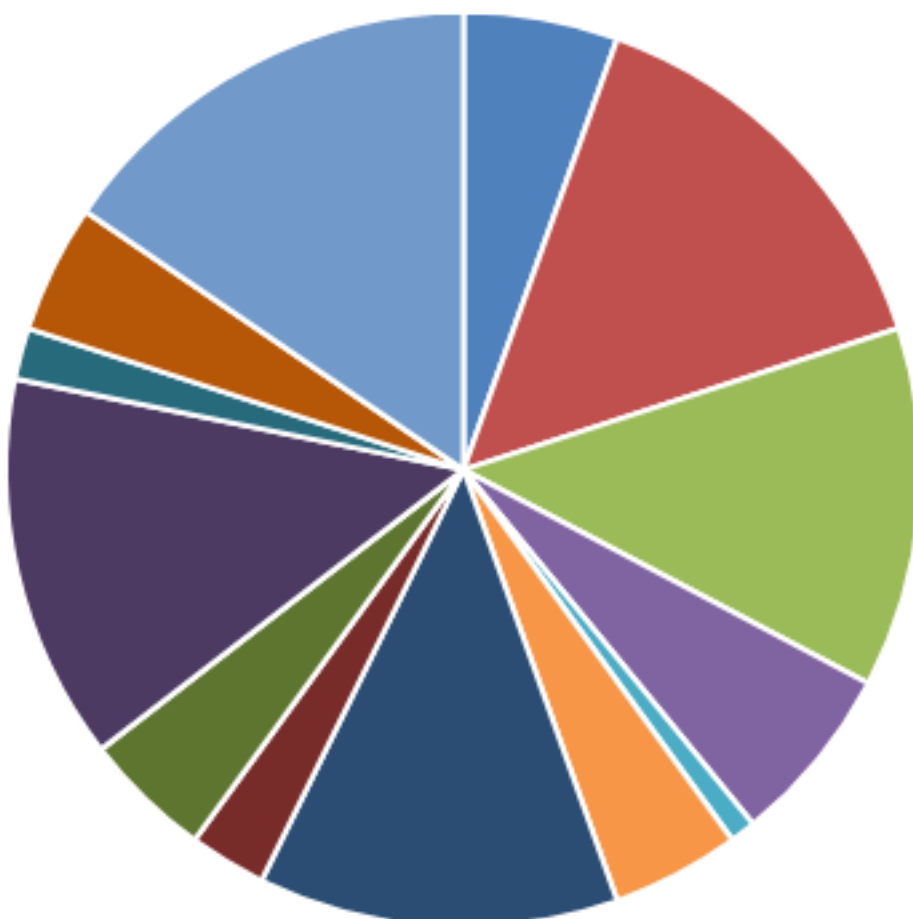
14. Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини?



15. Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу (нпр, організувати подорож, екскурсію, дитячий ранок, тематичний вечір тощо)?

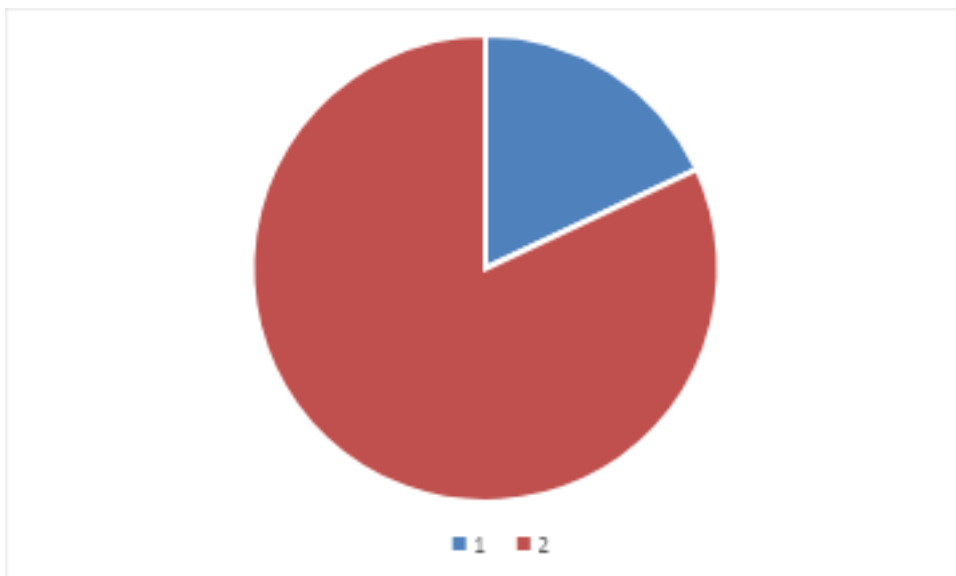


14. Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається Ваша дитина? Оберіть одну відповідь до кожного підпитання

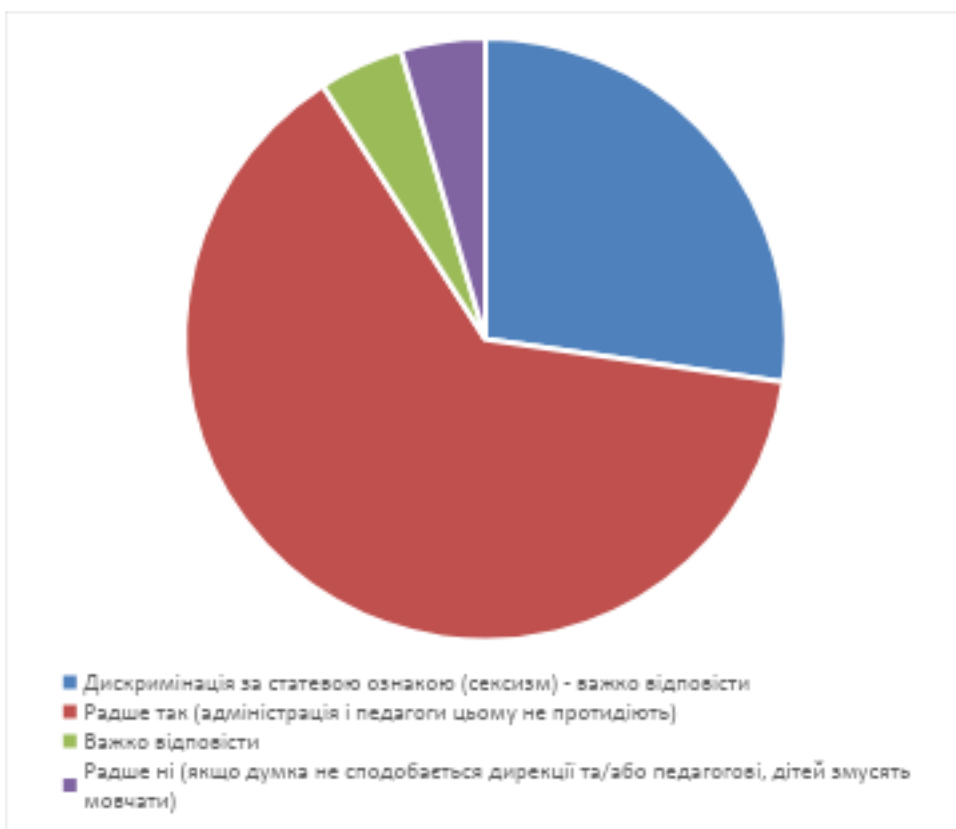


- батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі
- батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- однокласниками Вашої дитини - товариські, довірливі
- однокласниками Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- однокласниками Вашої дитини - нерівні, трапляються конфлікти
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - товариські, довірливі
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - партнерські, співпрацюють
- учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - нерівні, трапляються конфлікти
- педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі
- педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють
- педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - нерівні, трапляються конфлікти
- дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі
- дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють

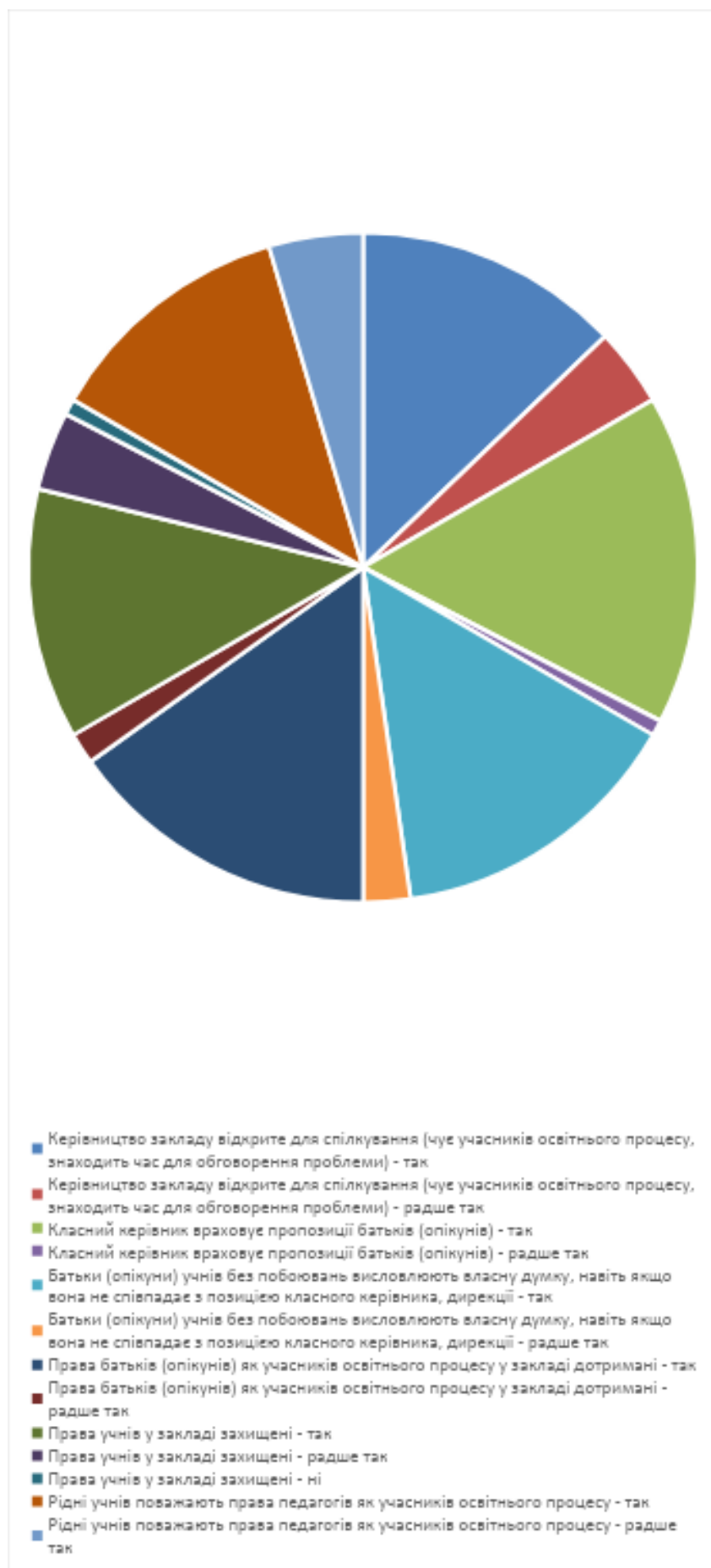
16. Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?



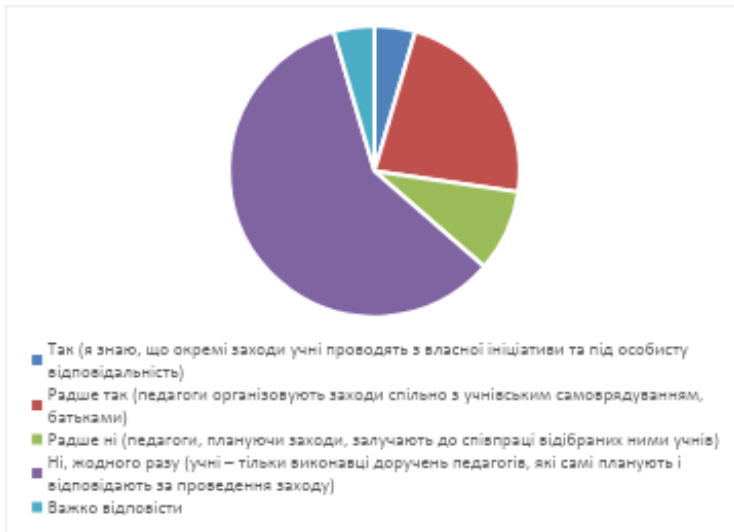
18. Чи можуть Ваша дитина, її однокласники вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами?



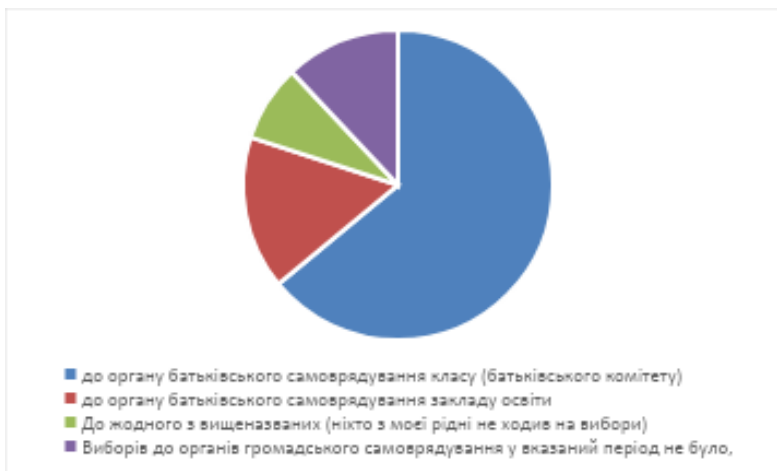
17. Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?



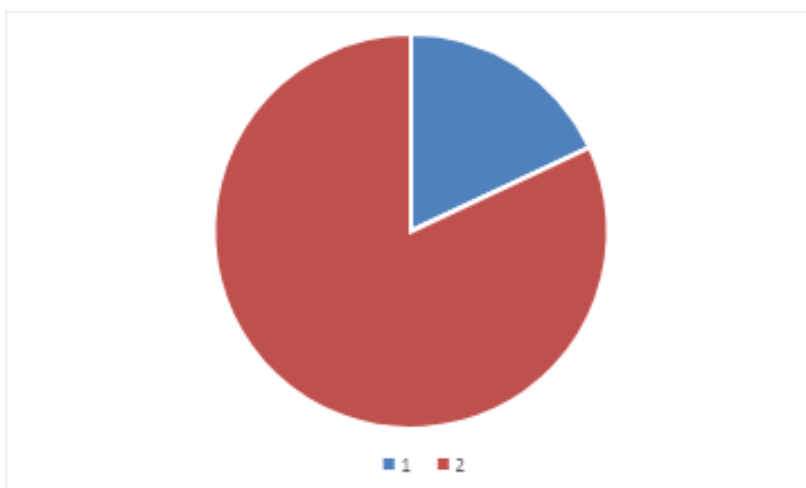
19. Чи траплялося минулого навчального року або тепер, щоб позаурочний захід проводився під відповідальність Вашої дитини, іншого учня/учениці, без участі педагога в його організації?



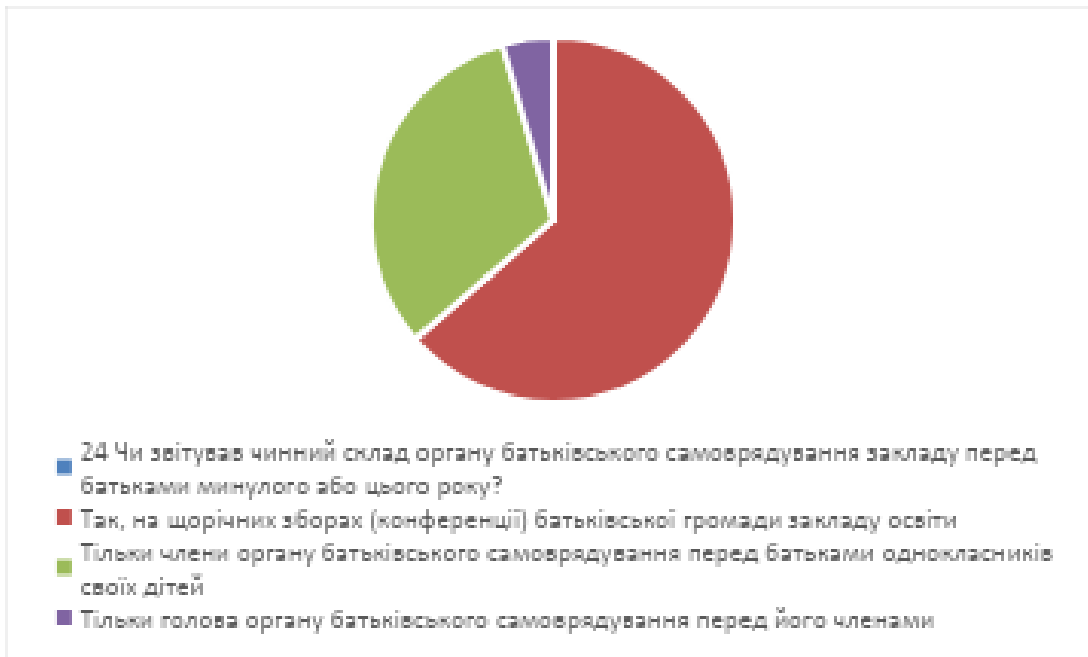
21. До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників? Можете обрати кілька відповідей



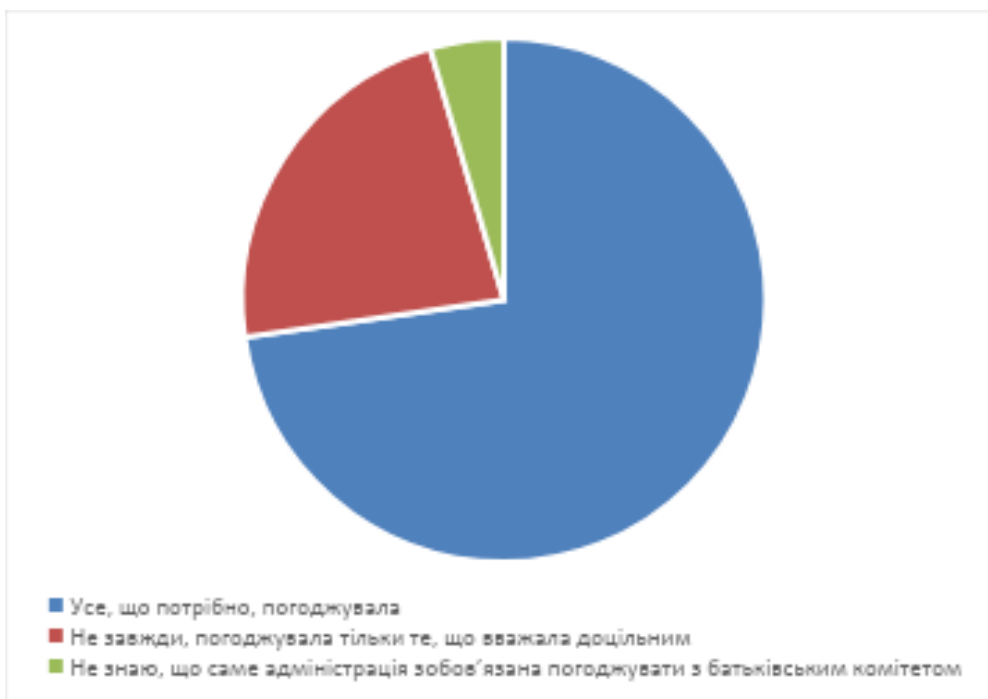
22. Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу?



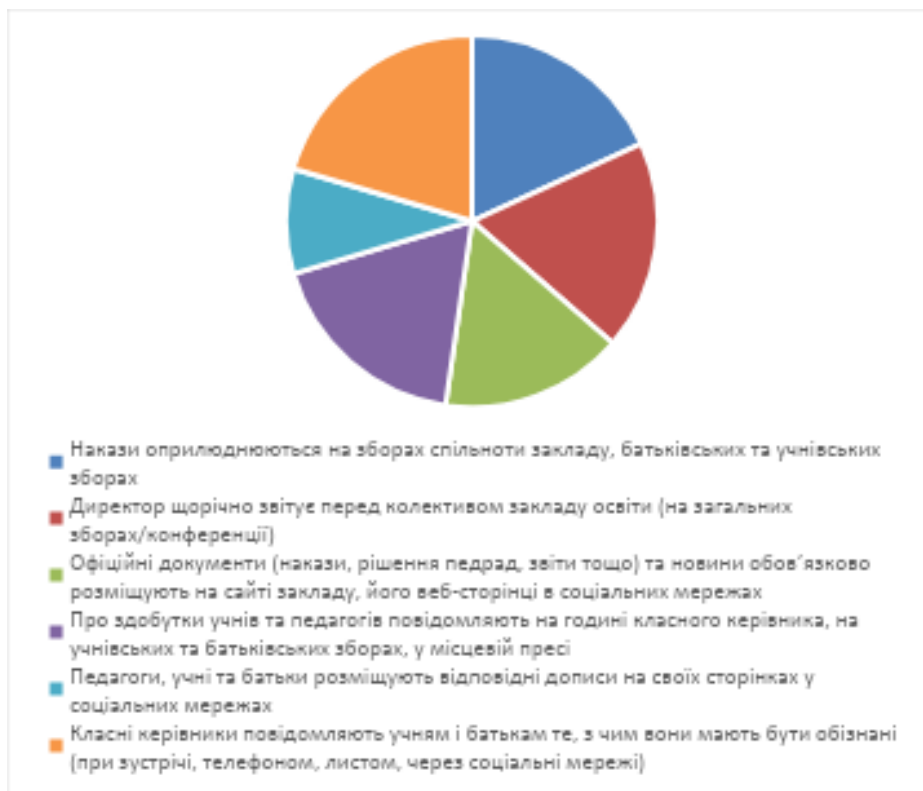
24 .Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?



26. Чи цьогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?



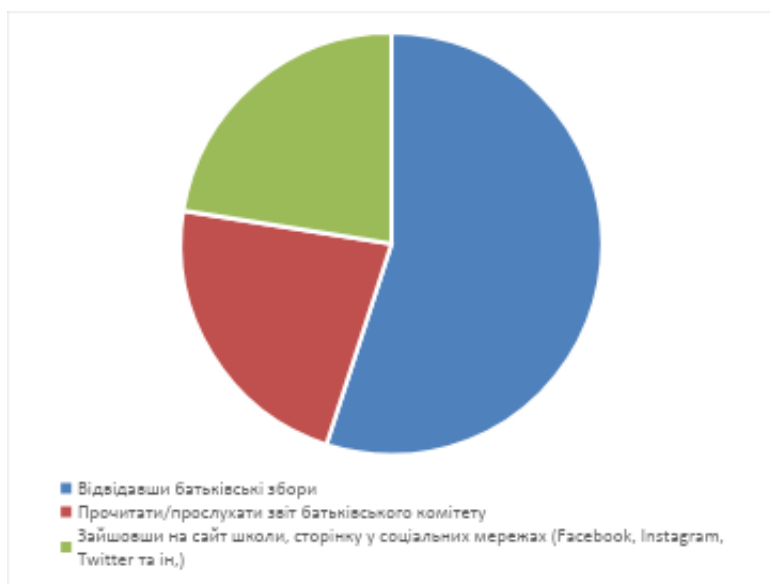
27. Як батьки та інші учасники освітнього процесу, громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати роботи? Можете обрати кілька відповідей



28. У розробленні яких офіційних документів Ви особисто або ваші рідні брали участь? Можете обрати кілька відповідей



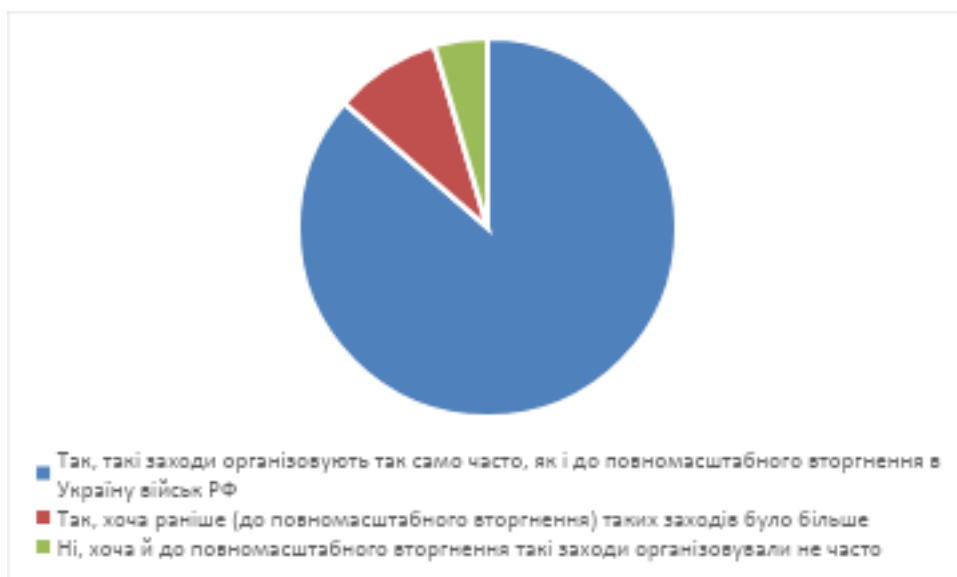
29. Як можна дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу? Можете обрати кілька відповідей



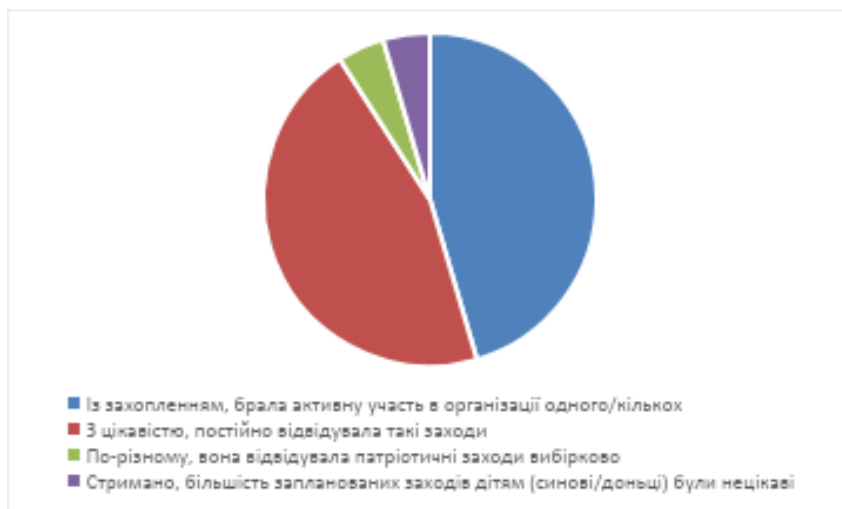
30. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



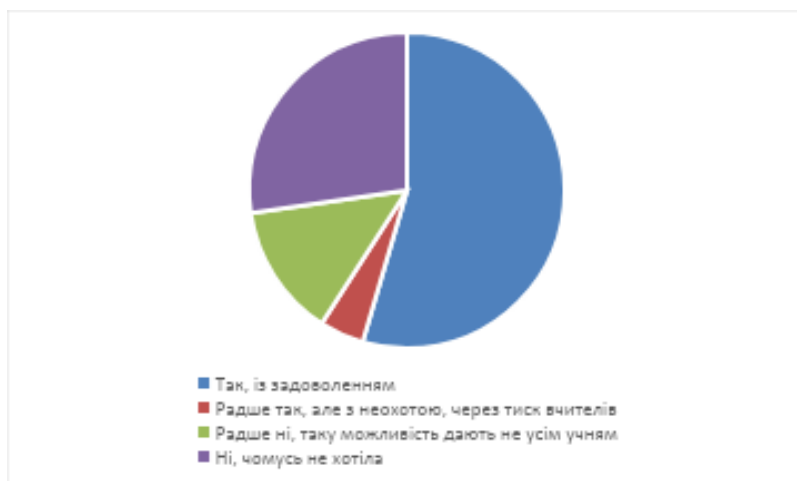
31. Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо?



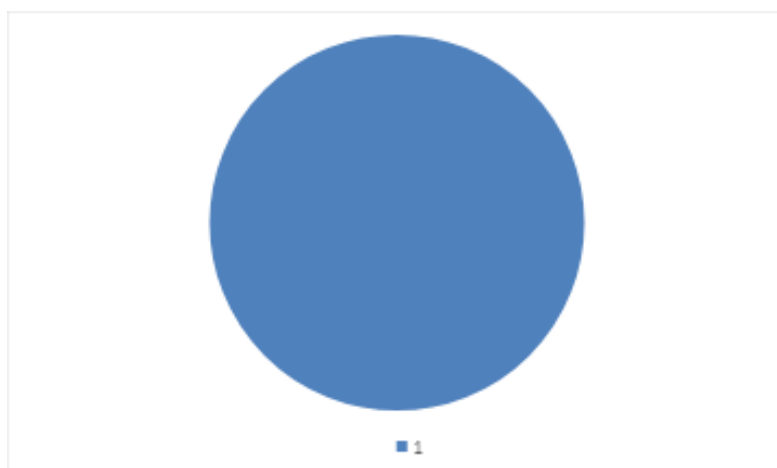
32. Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року?



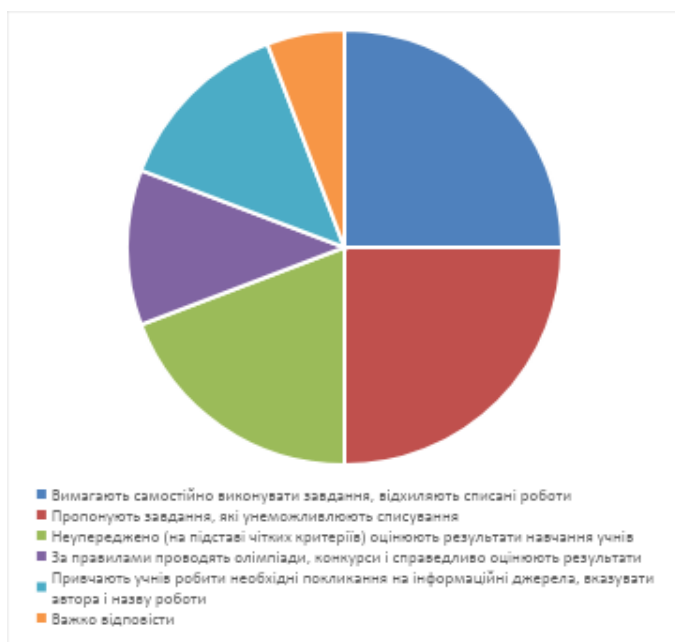
33. Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якість з учнівських свят, може, грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо?



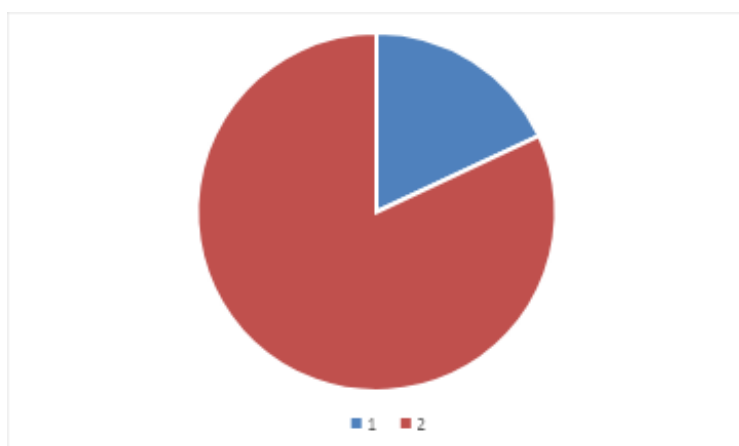
34. Чи відомі Вам минуло або цьогорічні випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора?



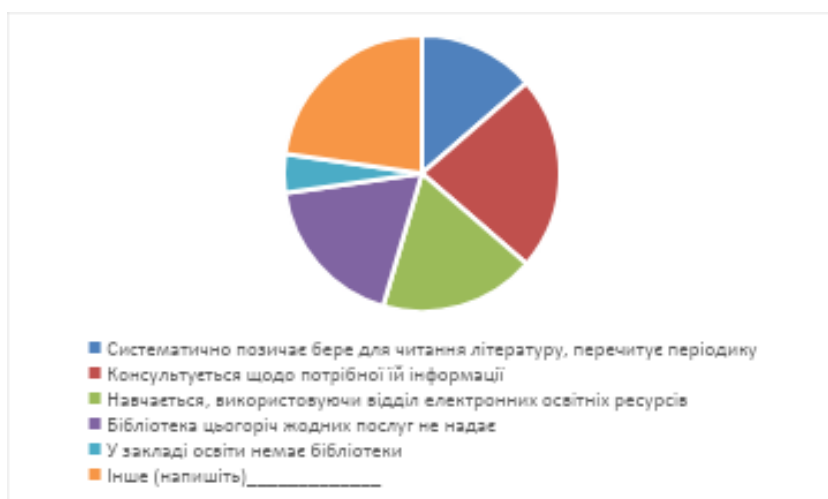
35. Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності? Можете обрати декілька відповідей



36. Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом?



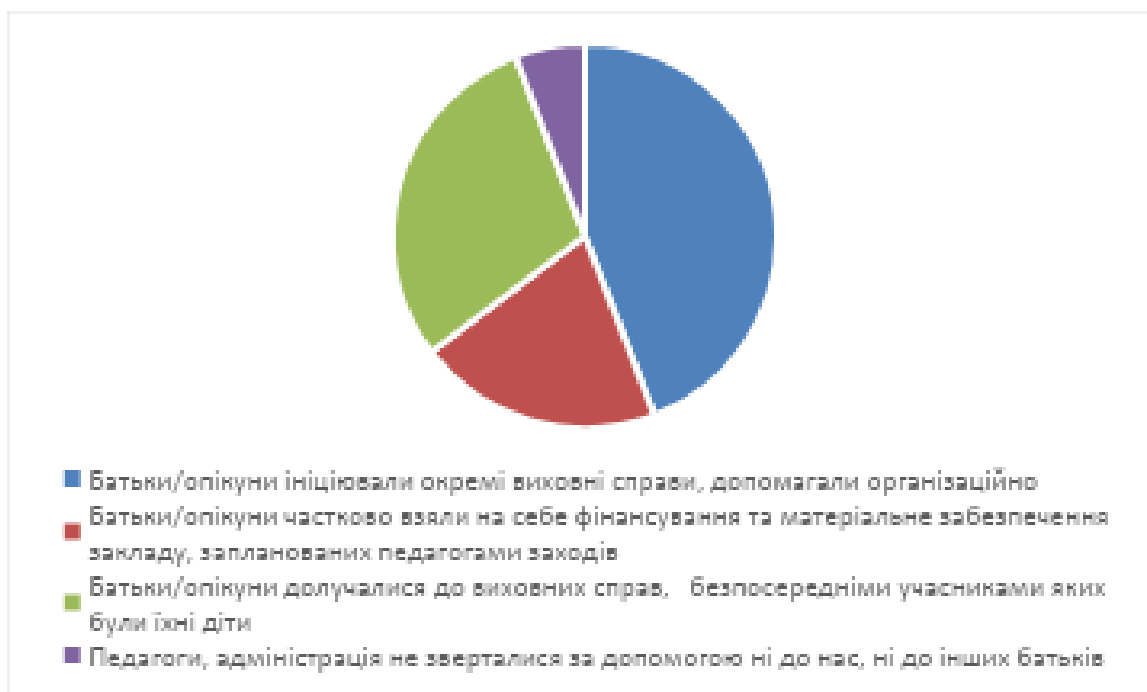
37. Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина? Можете обрати кілька відповідей



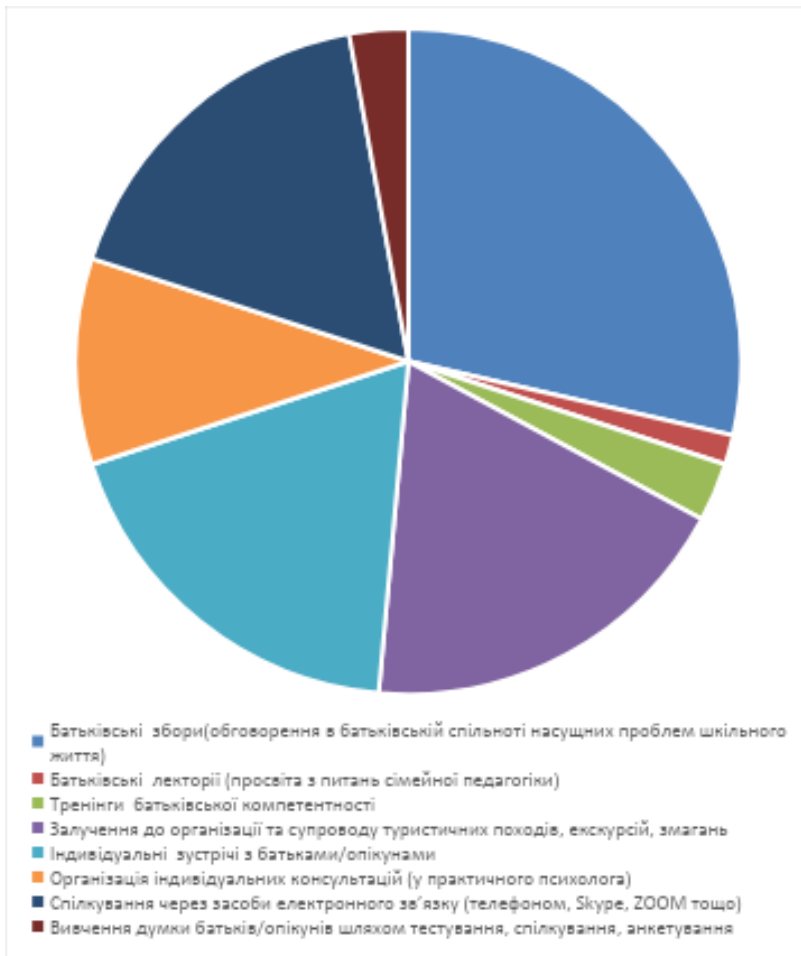
38. Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідались від дитини?



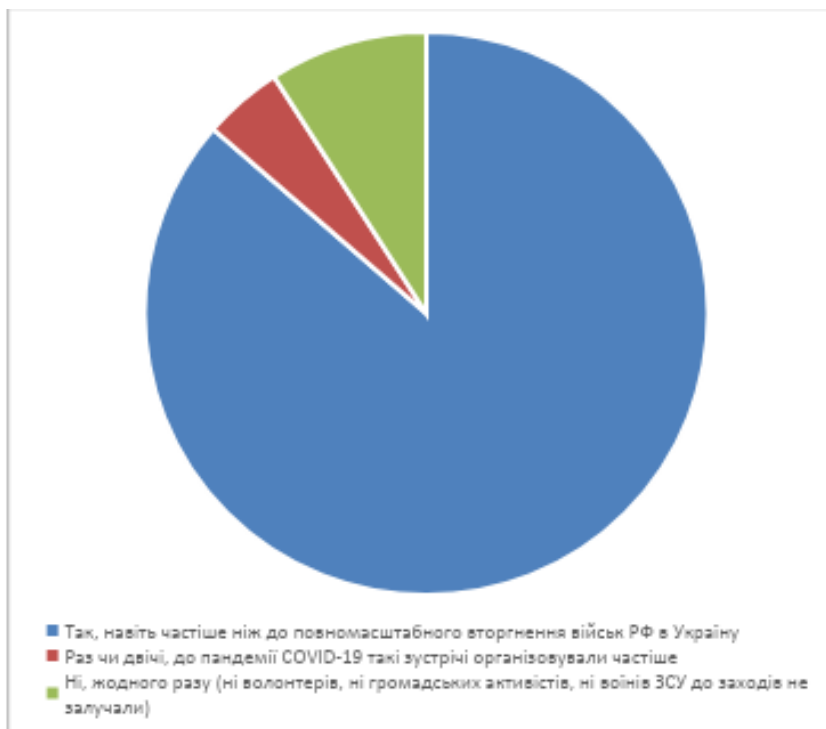
40. Яку допомогу від батьківської спільноти отримував заклад освіти цього та минулого року? Можете обрати кілька відповідей



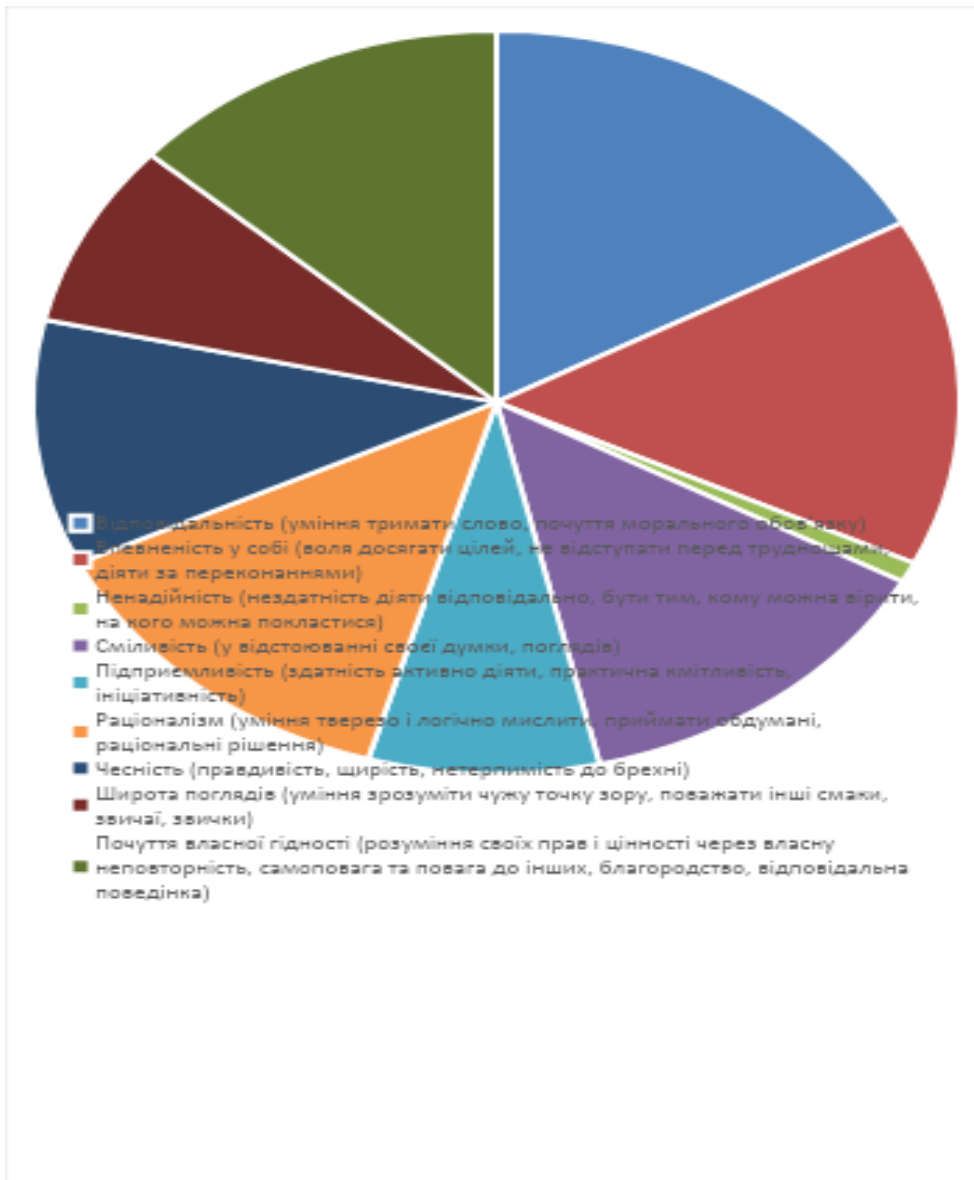
41. Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками? Можна обрати максимум чотири відповіді



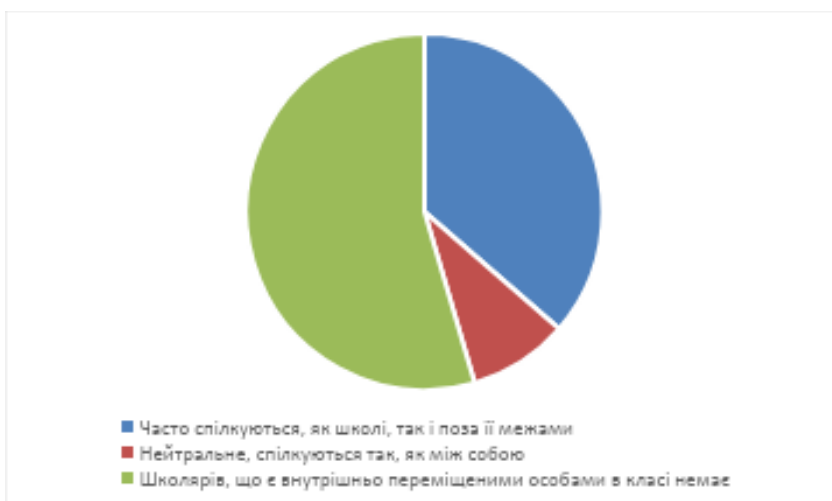
42. Чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?



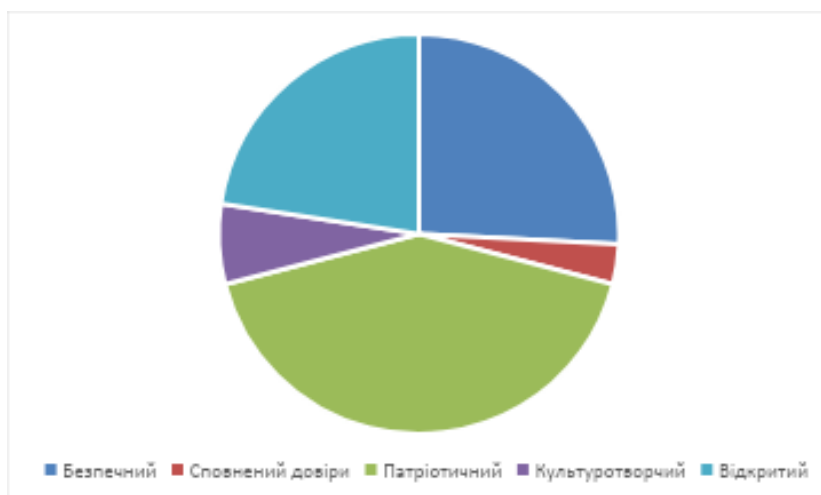
43. На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина? Можна обрати тільки п'ять відповідей



44. Яким є ставлення учнів з класу Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох), які переселились до вашого населеного пункту через війну?



Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування батьків(опікунів) у Ліцей №8 Львівської міської ради Львівського району Львівської області



59,09% респондентів відзначили, що освітнє середовище є патріотичним. Це свідчить про важливість національної ідентичності та виховання патріотизму серед учнів.

36,36% респондентів вказали, що освітнє середовище є безпечним, що є основною вимогою для створення комфортних умов для навчання.

31,82% респондентів відзначили, що середовище є відкритим, що може означати готовність до нових ідей, співпраці та інклюзивності.

9,09% респондентів вважають, що освітнє середовище є культуротворчим, що свідчить про те, що, хоча культура присутня в навчальному процесі, їй, можливо, не приділяється достатньо уваги.

4,55% респондентів вказали, що середовище є сповненим довіри, що вказує на певні недоліки у взаємодії або комунікації в закладі освіти.

Висновок:

Загалом, більшість батьків позитивно оцінюють якість освітнього середовища в Ліцеї №8, відзначаючи, що воно є безпечним, патріотичним та відкритим. Це підкреслює важливість національних цінностей і безпеки для учнів. Однак варто звернути увагу на культуротворчий та довірливий аспекти, що можуть потребувати додаткової уваги та розвитку для покращення взаємодії у навчальному процесі.

Висновок за результатами анкетування батьків:

1. Сильні сторони закладу освіти:

1. Позитивне ставлення учнів до школи та бажання відвідувати заняття. Більшість учнів демонструють мотивацію до навчання, зацікавленість у шкільному житті та високий рівень емоційного комфорту.
2. Високий рівень патріотичного виховання. Учні активно долучаються до заходів, спрямованих на вивчення історії України, вшанування героїв та підтримку національної ідентичності.
3. Довіра між учасниками освітнього процесу. Учні та батьки зазначають наявність педагогів, до яких можна звернутися по допомогу; батьки вказують на відкритість адміністрації до спілкування.

4. Підтримка демократичного шкільного самоврядування. Учнівське та батьківське самоврядування функціонують прозоро, у закладі проводяться вибори, відбувається звітування, рішення узгоджуються з громадою.
5. Якісна організація харчування та чистота приміщень. Більшість учнів і батьків задоволені харчуванням, чистотою в класах і організацією позаурочних заходів.
6. Комфортне мовне середовище. У закладі повністю дотримано мовної політики - державною мовою спілкуються як на уроках, так і під час позаурочних активностей.
7. Активна участь батьків у житті школи. Батьки беруть участь в організації свят, екскурсій, виховних заходів, фінансовій та матеріальній підтримці закладу.

2. Можливості для подальшого розвитку:

1. Удосконалення академічної доброчесності. Підвищити рівень обізнаності щодо дотримання принципів доброчесності, запровадити системні підходи до запобігання списуванню та необ'єктивному оцінюванню.
2. Покращення санітарно-гігієнічних умов. Серед батьків є звернення щодо покращення гігієни у туалетах, вентиляції та стабільності температурного режиму в холодний період.
3. Залучення ширшого кола батьків до участі в розвитку школи. Розширити інформування про можливості участі в самоврядуванні, плануванні та створенні внутрішніх шкільних документів.
4. Підтримка ініціативності учнів. Сприяти реалізації учнівських ідей та проєктів з меншим рівнем контролю з боку педагогів, створити більше можливостей для самостійної організації заходів.

ВИСНОВКИ

Узагальнення даних про виховний простір загальноосвітніх навчальних закладів, отриманих через online-анкетування, показало, що анкети дозволяють виявити характерні для загальноосвітніх навчальних закладів проблеми взаємовідносин у трикутнику «учні – педагоги – батьки».

Заклад освіти забезпечує безпечне, комфортне, відкрите середовище для навчання й розвитку учнів. Педагоги демонструють високий рівень професіоналізму, емпатії та готовності до співпраці. Сформовані стабільні довірливі взаємини між учасниками освітнього процесу, що сприяє розвитку ініціативності, громадянської активності та патріотичного виховання. Заклад має потужний потенціал для подальшого зростання як у напрямку освітніх практик, так і в розвитку культури спільноти.

1. Сильні сторони закладу освіти:

- 1.1. Високий рівень безпеки та комфорту умов освітнього процесу. Педагоги високо оцінили повітряно-тепловий режим, освітлення, стан туалетів, якість прибирання, організацію харчування. Особливо відзначено дотримання вимог протипожежної безпеки та здорового харчування.
- 1.2. Активність і відкритість адміністрації. Адміністрація закладу підтримує ініціативи педагогів, забезпечує прозорість у прийнятті рішень, регулярно звітує про свою діяльність.
- 1.3. Дотримання навчального навантаження. Понад 96% вчителів вважають, що педагоги дотримуються норм навантаження, що сприяє здоровому балансу між навчанням та відпочинком учнів.

1.4. Етична взаємодія та професійна підтримка. У школі панують партнерські та довірливі стосунки між педагогами, адміністрацією, учнями та батьками. Учні довіряють учителям, звертаються по допомогу, педагоги завжди реагують доброзичливо.

1.5. Високий рівень патріотичного та громадянського виховання. Учні активно беруть участь у заходах патріотичного спрямування, демонструють повагу до державних символів. Високий рівень ініціатив у сфері волонтерства та підтримки ЗСУ.

1.6. Професійна діяльність шкільного психолога. Психолог активно працює з дітьми, проводить просвітницьку, діагностичну, профілактичну роботу, що створює сприятливе психологічне середовище.

1.7. Залучення батьківської спільноти. Батьки беруть участь у виховних заходах, ініціюють власні проєкти, підтримують матеріально.

1.8. Академічна доброчесність. Школа веде послідовну роботу із формування в учнів розуміння важливості самостійної праці та доброчесного підходу до навчання.

1.9. Застосування інноваційних освітніх методик. Педагоги використовують різні форми групової та індивідуальної роботи, аналіз, узагальнення, творчі завдання, проєкти, що забезпечують активну участь учнів у навчанні.

2. Можливості для розвитку:

2.1. Підсилення інформування всіх учасників освітнього процесу. Потребує вдосконалення внутрішньої комунікації щодо інтернет-безпеки, стратегічних цілей закладу, організації заходів та оцінювання.

2.2. Розширення доступу до електронних ресурсів. Шкільна бібліотека потребує вдосконалення в напрямку архівації матеріалів та підтримки електронного контенту.

2.3. Активізація культуротворчого компонента. Підвищити увагу до естетичного, мистецького виховання через інтеграцію відповідних заходів у шкільне життя.

2.4. Розширення системи волонтерських практик серед учнів та працівників. Акцентувати увагу не лише на участі в акціях, а й на довготривалих соціальних проєктах (репетиторство, наставництво, допомога в громаді).

Рекомендації:

1. Посилити інформування колективу про стратегії розвитку, критерії оцінювання, цифрову безпеку та внутрішні процедури.

2. Розширити участь педагогів у стратегічному плануванні закладу.

3. Сприяти організації системи педагогічного наставництва, волонтерських програм, що поєднують учнів і вчителів.

4. Посилити культуротворчий компонент через інтеграцію естетичних і мистецьких практик у навчання та виховання.

5. Залучити учнів та батьків до розробки нових форматів позаурочної діяльності, враховуючи їх інтереси та потреби.

6. Удосконалити бібліотечну діяльність - зокрема створити електронний каталог і розширити функції інформування.